Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Титов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Педагогика**

Программа учебных занятий педагогических

классов учреждений среднего общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. №\_\_\_

Ульяновск, 2021

1. **Пояснительная записка**

Для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников должна проводиться целенаправленная работа по их подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей.

Профильные классы педагогической направленности способствуют мотивации выпускников учреждений среднего общего образования на дальнейшее обучение педагогическим специальностям в педагогическом вузе.

В рамках занятий по педагогике для обучающихся профильных педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей профессии.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов)**

**Целью** освоения предмета «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

**Задачи** освоения предмета:

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;

- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;

- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

В результате освоения программы обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по предмету «Педагогика»:

- модуль «В мире педагогических профессий» (10 класс) дает представление обучающимся о педагогической профессии, ее предназначении, сущности педагогической деятельности и формирует устойчивый интерес к педагогической профессии.

- модуль «Я в педагогической профессии» (11 класс) позволяет оценить свои личностные возможности для педагогической деятельности, определить стратегию профессионального и личностного саморазвития и осуществить педагогические пробы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

**3. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Программа учебных занятий по педагогике для обучающихся X-XI педагогических классов учреждений среднего общего образования рассчитана на 32 часа. В 10 классе предполагается изучение модуля 1 «В мире педагогических профессий» (16 ч) и в 11 классе модуль 2 «Я в педагогической профессии» (16 ч). Параллельно с дисциплиной «Педагогика» предусматривается изучение дисциплины «Психология» в аналогичном объеме.

1. **Содержание предмета, структурированное по модулям с указанием отведенного на них количества академических часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей, разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль 1. В мире педагогической профессии (10 класс)** |  |
| 1 | Введение | 1 |
|  | **Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра** |  |
| 2 | Мир профессий и место педагогической профессии | 1 |
| 3 | История становления и развития педагогической профессии | 1 |
| 4 | Педагогическая профессия сегодня | 1 |
| 5 | Будущее педагогической профессии | 1 |
| 6 | Педагогические пробы | 2 |
|  | **Раздел 2. Образ современного педагога** |  |
| 7 | Мой идеал педагога | 1 |
| 8 | Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества | 1 |
| 9 | Художественный образ педагога | 1 |
| 10 | Имидж современного педагога | 1 |
| 11 | Модель современного педагога | 1 |
| 12 | Педагогические пробы | 2 |
| 13 | Итоговая конференция «Педагог XXI века» | 2 |
|  | **Итого по модулю 1** | **16** |
|  | **Модуль 2. Я в педагогической профессии (11 класс)** |  |
| 1 | Введение | 1 |
|  | **Раздел 1. Открой в себе педагога** |  |
| 2 | Гностические особенности | 1 |
| 3 | Конструктивные особенности | 1 |
| 4 | Организаторские способности | 1 |
| 5 | Коммуникативные способности | 1 |
| 6 | Рефлексивные способности | 1 |
| 7 | Способности к разрешению конфликтов | 1 |
| 8 | Педагогические пробы | 2 |
|  | **Раздел 2. Мой профессиональный выбор** |  |
| 9 | Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект) | 3 |
| 10 | Педагогические пробы | 2 |
| 11 | Преставление портфолио «Я – педагог» | 2 |
|  | **Итого по модулю 2** | **16** |

***Краткое описание содержания тем (разделов) занятий***

**Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)**

*1. Введение*

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

**Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра**

*2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем*

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

*3 История становления и развития педагогической профессии*

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

*4. Педагогическая профессия сегодня*

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

*5. Будущее педагогической профессии*

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

6*. Педагогические пробы*

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

**Раздел 2. Образ современного педагога**

*7. Мой идеал педагога*

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

*8. Педагогическая интеллигенция – д*у*ховная элита общества*

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность Выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

*9. Художественный образ педагога*

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

*10. Имидж современного педагога*

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

*11. Модель современного педагога*

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

12. Педагогические пробы

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

13. Итоговая конференция «Педагог XXI века»

**Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (11 класс)**

*1. Введение*

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе — условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

**Раздел 1. Открой в себе педагога**

1. *Гностические способности*

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

1. *Конструктивные способности*

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

*4. Организаторские способности*

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

*5. Коммуникативные способности*

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

*6. Рефлексивные способности*

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

*7. Способности к разрешению конфликтов*

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

8. Педагогические пробы. Самопрезентация «Мои педагогические способности».

**Раздел 2. Мой профессиональный выбор**

9. *Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)* Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1). Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.

2). Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).

3). Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

• Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?

• В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и g соответствующую квалификацию?

• Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?

• Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?

• Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?

• Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества*?*

4). Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

5). Защита проектов.

10. Педагогические пробы

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков *1* воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

11. Представление портфолио «Я – педагог»

Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

**5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения занятий**

**Основная литература**

1. Введение в педагогическую деятельность *І А*.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.

6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит */* Д.Г. Левитес, – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.

8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – *2*46 с.

**Дополнительная литература**

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике */* Ш.А. Амонашвили. — М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.

2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью */* Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 198*2*. – *1*7*2 с.*

3. Блага, К. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Кн. для учителя *|* К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.

4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вериловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.

6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие */* И.А. Зимняя. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.

7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании */* Д.А. Иванов *//* Школьные технологии. – 2007. – No 6. – С*. 77-8*2.

8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях *|* И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. –234 с.

15. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997*. –* 512 с.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

\* Архиватор 7-Zip,

\* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

\* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

\* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

\* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

\* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

\* Браузер Google Chrome.

***Интернет-ресурсы***

* Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
* Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
* Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
* Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
* Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
* Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
* Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
* Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
* Министерства просвещения РФ – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
* Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
* Журнал «Российское образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie>
* Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie>.
* Журнал «Народное образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
* Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>
* Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>