

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САЛМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР Ханзярова /Л.А. Ханзярова /  
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 719 от 26.08.2024 г.  
Директор И. В. Табакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета, курса «Русский язык»

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее образование, базовый

Срок реализации программы 2024 - 2025 учебный год

Рабочую программу составила Каманина М. П., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык», 4 класс составлена на основе образовательной программы НОО МОУ Салмановской средней школы в соответствии с учебным планом на 2024 - 2025 учебный год.

Рабочая программа рассчитана: 4 класс - 4 часа в неделю.

Данный вариант рабочей программы обеспечен следующим учебно - методическим комплексом:

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1- 4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.
- Учебники:  
«Русский язык»: 4- й класс: учебник: в 2 ч./В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – Москва: Просвещение, 2021г.
- Электронные ресурсы:  
<https://edsoo.ru/>

## Планируемые результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

### 1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### 2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### 3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### 4) **физическое воспитание:**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### 5) **трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### 6) **экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

#### 7) **ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях.

#### **Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая

нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  
-активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;  
-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);



- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостя»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Содержание программы

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

#### Повторение изученного (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

#### Предложение (7ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены

предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### Слово в языке и речи (16 ч)

Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко- буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого- звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, - а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (35 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работа в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; уро-жай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (26 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных- антонимов, прилагательных- паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (29 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.



Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? *умывается*, что де- лать? *умываться*). Правописание буквосочетаний *–тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *–ться* в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного (6 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Дата		Примечание
		план	факт	
Повторение (9 ч)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык	02.09		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	03.09		
3.	Текст и его план	04.09		
4.	Подробное изложение № 1 повествовательного текста «Первая вахта» по коллективно составленному плану	05.09		
5.	Работа над ошибками. Типы текстов	09.09		
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	10.09		
7.	Диалог. Обращение	11.09		
8.	Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	12.09		
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания	16.09		
Предложение (7 ч)				
10.	Однородные члены предложения (общее понятие)	17.09		
11.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	18.09		
12.	Сочинение №1 по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	19.09		
13.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	23.09		
14.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	24.09		
15.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	25.09		
16.	Работа над ошибками. Наши проекты	26.09		

Слово в языке и речи (16 ч)				
17.	Слово и его лексическое значение.	30.09		
18.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Словарный диктант № 1	01.10		
19.	<b>Контрольное списывание №1</b>	02.10		
20.	Работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	03.10		
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	14.10		
22.	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах. Словарный диктант № 2	15.10		
23.	Правописание приставок и суффиксов. Слова с Ъ и Ь знаком.	16.10		
24.	<b>Обучающее изложение №2 по теме «Правописание приставок и суффиксов»</b>	17.10		
25.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	21.10		
26.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	22.10		
27.	Имя числительное. Глагол.	23.10		
28.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Словарный диктант № 3	24.10		
29.	<b>Сочинение № 2 - отзыв по репродукции по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</b>	28.10		
30.	Работа над ошибками. Части речи.	29.10		
31.	<b>Контрольный диктант № 3 за 1 триместр по теме «Части речи»</b>	30.10		
32.	Работа над ошибками. Части речи.	31.10		
Имя существительное (35 ч)				
33.	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	02.11		
34.	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	05.11		
35.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах	06.11		
36.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые	07.11		
37.	имена существительные	11.11		

38.	<b>Сочинение № 3 по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</b>	12.11		
39.	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных (общее представление). Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения	13.11		
40.	2- е склонение имен существительных	14.11		
41.	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения	25.11		
42.	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения	26.11		
43.	Три склонения. Алгоритм определения склонения	27.11		
44.		28.11		
45.	<b>Обучающее изложение № 3 по теме «Три склонения имён существительных»</b>	02.12		
46.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1,2,3	03.12		
47.	склонения единственного числа. Именительный и винительный падежи имён существительных	04.12		
48.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	05.12		
49.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	09.12		
50.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	10.12		
51.	Словарный диктант № 4. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	11.12		
52.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	12.12		
53.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	16.12		
54.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	17.12		
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	18.12		

56.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	19.12		
57.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	23.12		
58.	<b>Сочинение № 4 - отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»</b>	24.12		
59.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	25.12		
60.	Родительный падеж одушевлённых имён существительных. Словарный диктант №5	26.12		
61.	Родительный падеж одушевлённых имён существительных.	09.01		
62.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	13.01		
63.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	14.01		
64.	Дательный, творительный, предложный падежи одушевлённых имён существительных	15.01		
65.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в	16.01		
66.	дательном, творительном, предложном падежах	20.01		
67.	Проект «Говорите правильно!»	21.01		
<b>Имя прилагательное (26 ч)</b>				
68.	Имя прилагательное как часть речи.	22.01		
69.	Род и число имён прилагательных	23.01		
70.	<b>Сочинение № 5 - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>	27.01		
71.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	28.01		
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	29.01		
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	30.01		
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	03.02		

75.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	04.02		
76.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	05.02		
77.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	06.02		
78.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	10.02		
79.	Склонение имён прилагательных женского рода.	11.02		
80.	<b>Контрольный диктант 5 за 2 триместр по теме «Имена прилагательные»</b>	12.02		
81.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	13.02		
82.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	25.02		
83.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	26.02		
84.	<b>Сочинение № 6 - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>	27.02		
85.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	03.03		
86.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	04.03		
87.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант №6	05.03		
88.	<b>Сочинение №7-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	06.03		
89.	Работа над ошибками. Дательный и творительный падеж имён прилагательных множественного числа	11.03		
90.	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверочная работа	12.03		
91.	Морфологический разбор имён прилагательных	13.03		
92.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	17.03		
93.		18.03		
<b>Местоимение (7 ч)</b>				
94.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Роль местоимения в речи	19.03		



95.	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам	20.03		
96.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	24.03		
97.	Изменение личных местоимений по падежам	25.03		
98.	<b>Подробное изложение № 4 повествовательного текста с элементами описания</b>	26.03		
99.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»</b>	27.03		
100.	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Местоимение»	31.03		
<b>Глагол (27 ч)</b>				
101.	Роль глаголов в языке	01.04		
102.	Изменение глаголов по временам	02.04		
103.	Неопределённая форма глагола	03.04		
104.	Изменение глаголов по временам	14.04		
105.	<b>Изложение № 5 повествовательного текста по цитатному плану.</b>	15.04		
106.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	16.04		
107.	Спряжение глаголов. Словарный диктант. №7	17.04		
108.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	21.04		
109.	<b>Сочинение № 8 по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</b>	22.04		
110.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов будущего времени	23.04		
111.	I и II спряжение глаголов будущего времени	24.04		
112.	Наши проекты по теме «Глагол»	28.04		
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	29.04		
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	30.04		
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	05.05		
116.	Возвратные глаголы (общее представление)	06.05		

117.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах Словарный диктант №8	07.05		
118.	<b>Сочинение № 9 по сюжетным картинкам</b>	08.05		
119.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	12.05		
120.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	13.05		
121.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	14.05		
122.	Обобщение по теме «Глагол»	15.05		
123.	Язык. Речь. Текст	19.05		
124.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	20.05		
125.	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание	21.05		
126. 127.	Части речи	22.05 26.05		

**Лист корректировки КТП 2024/2025 учебный год**

**Цель:** приведение к единым показателям выполнение содержательной и временной части учебной программы

**Цель:** приведение к единым показателям выполнение содержательной и временной части учебной программы

[illegible]