

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САЛМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР Ханзярова /Л.А. Ханзярова /
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 719 от 26.08.2024 г.
Директор И. В. Табакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета, курса «Труд (технология)»

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее образование, базовый

Срок реализации программы 2024 - 2025 учебный год

Рабочую программу составила Каманина М. П. Каманина М. П., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)», 4 класс составлена на основе образовательной программы НОО МОУ Салмановской средней школы в соответствии с учебным планом на 2024 - 2025 учебный год.

Рабочая программа рассчитана: 4 класс – 1 час в неделю

Данный вариант рабочей программы обеспечен следующим учебно-методическим комплексом:

- Технология. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. Система «Школа России». 1- 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019.
- Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - М.: Просвещение, 2021.
- Цифровые образовательные ресурсы <https://edsoo.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; □
способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

осознание себя как гражданина России;

осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане;
следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач; делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров при выработке общего решения;
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Предметные УУД

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей, к профессиям;

понимать культурно - историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

понимать особенности групповой проектной деятельности;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);

работать с простейшей технической документацией;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; □
выполнять рицовку;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
прогнозировать конечный практический результат;
проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развёртки;
создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Предметные результаты

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Содержание учебного предмета, курса

Информационный центр

Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.

Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы. Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм. Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм. Коробочка для сюрприза.

Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж». Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. Игрушки из трубочек для коктейля.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции. Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи. Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России. Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

Студия «Подарки»

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции. День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки. Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом. Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом.

Повторение

Мир профессий. Подготовка портфолио.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | | Примечание (коррекция) |
|-------------|---|---------------------|----------------|------|---------------------------|
| | | | план | факт | |
| | Информационный центр (3 ч) | | | | |
| 1. | Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику | 1 | 04.09 | | |
| 2. | Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете | 1 | 11.09 | | |
| 3. | Создание презентаций. История развития техники | 1 | 18.09 | | |
| | Проект «Дружный класс» (2 ч) | | | | |
| 4. | Презентация класса. Эмблема класса | 1 | 25.09 | | |
| 5. | Папка «Мои достижения» | 1 | 02.10 | | |
| | Студия «Реклама» (3 ч) | | | | |
| 6. | Реклама. Упаковка для мелочей | 1 | 16.10 | | |
| 7. | Коробка для подарка | 1 | 23.10 | | |
| 8. | Упаковка для сюрприза | 1 | 30.10 | | |
| | Студия «Декор интерьера» (5 ч) | | | | |
| 9. | Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» | 1 | 06.11 | | |
| 10. | Плетение салфетки | 1 | 13.11 | | |
| 11. | Цветы из креповой бумаги | 1 | 27.11 | | |
| 12. | Сувениры из проволочных колец | 1 | 04.12 | | |
| 13. | Изделия из полимеров | 1 | 11.12 | | |
| | Новогодняя студия (3 ч) | | | | |
| 14. | Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля | 1 | 18.12 | | |
| 15.- 16. | Игрушки из зубочисток | 2 | 25.12 15.01 | | |
| | Студия «Мода» (7 ч) | | | | |
| 17. | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм | 1 | 22.01 | | |
| 18. | Одежда народов России | 1 | 29.01 | | |
| 19. | Синтетические ткани | 1 | 05.02 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 20. | Твоя школьная форма | 1 | 12.02 | | |
| 21. | Объёмные рамки | 1 | 26.02 | | |
| 22. | Аксессуары одежды | 1 | 05.03 | | |
| 23. | Вышивка лентами | 1 | 12.03 | | |
| | Студия «Подарки» (4 ч) | | | | |
| 24. | День защитников Отечества. Макет «Царь-пушка» | 1 | 19.03 | | |
| 25. | Плетёная открытка | 1 | 26.03 | | |
| 26. | Открытки с лабиринтом | 1 | 02.04 | | |
| 27. | Весенние цветы | 1 | 16.04 | | |
| | Студия «Игрушки» (5 ч) | | | | |
| 28. | История игрушек. Игрушка – попрыгушка | 1 | 23.04 | | |
| 29. | Качающиеся игрушки | 1 | 30.04 | | |
| 30. | Итоговая проверочная работа | | | | |
| 31. | Подвижная игрушка шелкунчик | 1 | 07.05 | | |
| 32. | Игрушка с рычажным механизмом | 1 | 14.05 | | |

Лист корректировки КТП 2024/2025 учебный год

Цель: приведение к единым показателям выполнение содержательной и временной части учебной программы

[illegible]