

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САЛМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР Л.А.Ханзярова/

26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 26.08.2024 №719

Директор И.В.Табакова/



**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета, курса:** Английский язык

**Класс:** 9

**Уровень общего образования:** основное общее образование, базовый

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год

**Рабочую программу составила** учитель английского языка Сайгушева Т.Н

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык», 9 класс составлена на основе основной образовательной программы ООО МОУ Салмановской средней школы в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год. Предмет «Английский язык» изучается в 9 классе - 3 часа в неделю.

Данный вариант рабочей программы обеспечен:

1. В.Г.Апальков Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. Москва, Просвещение, 2018 год.
2. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2022.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
6. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
7. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

### Медиа ресурсы

1. Интернет-страница курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
2. Интернет-сайт [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Hilary Rees-Parnall Life in Britain (видеокурс), Longman, 2009

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способствовать обучающимся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

### **Регулятивные УУД**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать обобщения, аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов и явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления.
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверной информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/ или явление;
- определять логические связи между предметами, явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета, явления;
- строить модель, схему на основе условий задачи и способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта.

**3. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл, структурировать его;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму.

**4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние природных факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно аргументировать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.
- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать свое мнение и запрашивать мнение партнера;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения контакта и обосновывать его.

**3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметными результатами являются:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);



создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Содержание курса   | Модуль учебника  | Характеристика видов деятельности обучающихся  |
|--|--|--|
| <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</b> | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul> |
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (16 ч).</b></p> | <p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>информацию по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses,</i></li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p><i>would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>   |
| <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (16 ч).</b></p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>пишут краткое изложение текста;</li> <li>пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают <i>Conditionals</i> (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, словосвязки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |
| <p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</b></p> | <p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> </ul>   |



|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |
| <b>Мир профессии. Проблемы</b> | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</b></p>  | <p>reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>  | <p>вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>   |
| <p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</b></p> <p><b>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (14 ч).</b></p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</li> <li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>   |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч). | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>  |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (21 ч).</b></p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul> |
|--|--|---|

## Календарно-тематическое планирование

### Английский в фокусе 9

| №<br>урока | Тема урока и раздела                                    | Кол-во<br>часов | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту | Примечание<br>(коррекция) |
|------------|---|-----------------|------------------|------------------|---------------------------|
|            | <b><i>Модуль 1. “Celebrations”(Праздники)</i></b>       | 14              |                  |                  |                           |
| 1          | Вводный урок. Обзорное повторение.                      | 1               | 2.09             |                  |                           |
| 2          | Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.          | 1               | 4.09             |                  |                           |
| 3          | Входное контрольное тестирование.                       | 1               | 6.09             |                  |                           |
| 4          | Праздники в России: Масленица. Чтение.                  | 1               | 9.09             |                  |                           |
| 5          | Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.         | 1               | 11.09            |                  |                           |
| 6          | Простое настоящее и длительное времена. Грамматика.     | 1               | 13.09            |                  |                           |
| 7          | Настоящее завершенное и длительное времена. Грамматика. | 1               | 16.09            |                  |                           |
| 8          | Семейные праздники. Аудирование.                        | 1               | 18.09            |                  |                           |
| 9          | Мои 16 лет. Работа над текстом.                         | 1               | 20.09            |                  |                           |

|    |  |    |       |  |  |
|----|--|----|-------|--|--|
| 10 | Придаточные определительные предложения. Грамматика.         | 1  | 23.09 |  |  |
| 11 | Новый год в Шотландии. Письмо.                               | 1  | 25.09 |  |  |
| 12 | Словообразование. Грамматика.                                | 1  | 27.09 |  |  |
| 13 | Закрепление лексико-грамматических навыков.                  | 1  | 30.09 |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме «Праздники».                      | 1  | 2.10  |  |  |
|    | <b>Модуль 2. “Life-Living”(Образ жизни и среда обитания)</b> | 13 |       |  |  |
| 15 | Жизнь в космосе. Новая лексика. Анализ контрольной работы.   | 1  | 4.10  |  |  |
| 16 | Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы                   | 1  | 14.10 |  |  |
| 17 | Инфинитив. Грамматика.                                       | 1  | 16.10 |  |  |
| 18 | Герундий. Грамматика   | 1  | 18.10 |  |  |
| 19 | Наречия too/enough. Грамматика.                              | 1  | 21.10 |  |  |
| 20 | Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.                     | 1  | 23.10 |  |  |
| 21 | Мои соседи. Чтение текста.                                   | 1  | 25.10 |  |  |
| 22 | Неофициальное письмо.  | 1  | 28.10 |  |  |
| 23 | Образование существительных от прилагательных.               | 1  | 30.10 |  |  |



|    |  |    |       |  |  |
|----|--|----|-------|--|--|
| 24 | Самая известная улица в мире. Говорение.                             | 1  | 1.11  |  |  |
| 25 | Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.                          | 1  | 6.11  |  |  |
| 26 | Закрепление лексико-грамматических навыков                           | 1  | 8.11  |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Образ жизни, среда обитания».            | 1  | 11.11 |  |  |
|    | <b>Module 3. “ See it to believe it ”(Очевидное-невероятное)</b>     | 12 |       |  |  |
| 28 | Загадочные существа. Чтение текста. Анализ контрольной работы.       | 1  | 13.11 |  |  |
| 29 | Сны и кошмары. Говорение.  | 1  | 15.11 |  |  |
| 30 | Прошедшее простое, прошедшее длительное времена Грамматика.          | 1  | 25.11 |  |  |
| 31 | Прошедшее завершённое, прошедшее завершённое длительное. Грамматика. | 1  | 27.11 |  |  |
| 32 | Иллюзии. Чтение текста.  | 1  | 29.11 |  |  |
| 33 | Существуют ли привидения? Письмо.                                    | 1  | 2.12  |  |  |
| 34 | Образование сложных прилагательных.                                  | 1  | 4.12  |  |  |
| 35 | Замок с привидениями. Аудирование.                                   | 1  | 6.12  |  |  |

|    |   |    |       |  |  |
|----|---|----|-------|--|--|
| 36 | Стили в живописи. Обсуждение темы.                                | 1  | 9.12  |  |  |
| 37 | Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.                       | 1  | 11.12 |  |  |
| 38 | Закрепление лексико-грамматических навыков                        | 1  | 13.12 |  |  |
| 39 | Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное».               | 1  | 16.12 |  |  |
|    | <b>Module 4. “Technology”(Современные технологии)</b>             | 12 |       |  |  |
| 40 | Современные технологии. Чтение текста. Анализ контрольной работы. | 1  | 18.12 |  |  |
| 41 | Будущее простое, будущее длительное времена. Грамматика.          | 1  | 20.12 |  |  |
| 42 | Будущее совершенное, будущее совершенное длительное. Грамматика.  | 1  | 23.12 |  |  |
| 43 | Придаточные определительные предложения. Грамматика.              | 1  | 25.12 |  |  |
| 44 | Интернет. Говорение.  | 1  | 27.12 |  |  |
| 45 | Личное мнение. Письмо.  | 1  | 10.01 |  |  |
| 46 | Фразовый глагол “to break”.                                       | 1  | 13.01 |  |  |
| 47 | Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.                   | 1  | 15.01 |  |  |
| 48 | Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по технике               | 1  | 17.01 |  |  |

|    |   |    |       |  |  |
|----|---|----|-------|--|--|
|    | безопасности.   |    |       |  |  |
| 49 | Робототехника в России. Контроль навыков чтения.                      | 1  | 20.01 |  |  |
| 50 | Закрепление лексико-грамматических навыков.                           | 1  | 22.01 |  |  |
| 51 | Контрольная работы по теме «Современные технологии».                  | 1  | 24.01 |  |  |
|    | <b><i>Module 5 “Art&amp; Literature” (Искусство и литература)</i></b> | 13 |       |  |  |
| 52 | Виды искусства. Чтение текста. Анализ контрольной работы.             | 1  | 27.01 |  |  |
| 53 | Стили музыки. Аудирование.  | 1  | 29.01 |  |  |
| 54 | Степени сравнения прилагательных. Грамматика.                         | 1  | 31.01 |  |  |
| 55 | Степени сравнения наречий. Грамматика.                                | 1  | 3.02  |  |  |
| 56 | Болливуд. Аудирование.  | 1  | 5.02  |  |  |
| 57 | Идиомы по теме «Развлечения»  | 1  | 7.02  |  |  |
| 58 | Рецензия на фильм. Письмо.  | 1  | 10.02 |  |  |
| 59 | Образование глаголов с помощью суффиксов.                             | 1  | 12.02 |  |  |
| 60 | Уильям Шекспир. Урок речи.  | 1  | 14.02 |  |  |
| 61 | Закрепление лексико-грамматических навыков.                           | 1  | 26.02 |  |  |

|    |   |    |       |  |  |
|----|---|----|-------|--|--|
| 62 | Контрольная работа по теме «Искусство и литература».      | 1  | 28.02 |  |  |
| 63 | Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.        | 1  | 3.03  |  |  |
| 64 | Венецианский купец. Чтение.                               | 1  | 5.03  |  |  |
|    | <b>Module 6 “Town&amp; Community” (Город и горожане).</b> | 12 |       |  |  |
| 65 | Помощь животным. Чтение. Анализ контрольной работы.       | 1  | 7.03  |  |  |
| 66 | Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.              | 1  | 12.03 |  |  |
| 67 | На улице. Аудирование.                                    | 1  | 14.03 |  |  |
| 68 | Пассивный залог. Грамматика.                              | 1  | 17.03 |  |  |
| 69 | Пизанская башня. Чтение.                                  | 1  | 19.03 |  |  |
| 70 | Услуги населению. Аудирование.                            | 1  | 21.03 |  |  |
| 71 | Возвратные местоимения. Грамматика.                       | 1  | 24.03 |  |  |
| 72 | Впечатления от поездки. Письмо.                           | 1  | 26.03 |  |  |
| 73 | Добро пожаловать в Сидней. Говорение.                     | 1  | 28.03 |  |  |
| 74 | Кремль. Контроль навыков чтения.                          | 1  | 31.03 |  |  |
| 75 | Закрепление лексико-грамматических навыков                | 1  | 4.04  |  |  |
| 76 | Контрольная работа по теме «Город и горожане».            | 1  | 2.04  |  |  |

|    |  |    |       |  |  |
|----|--|----|-------|--|--|
|    | <b>Module 7 “Staying Safe”(Проблемы личной безопасности).</b>                      | 11 |       |  |  |
| 77 | Страхи и фобии. Чтение. Анализ контрольной работы.                                 | 1  | 14.04 |  |  |
| 78 | Экстренная помощь. Аудирование.  | 1  | 14.04 |  |  |
| 79 | Придаточные предложения условия. Грамматика.                                       | 1  | 16.04 |  |  |
| 80 | Привычки. Говорение.   | 1  | 16.04 |  |  |
| 81 | Модальные глаголы. Грамматика.   | 1  | 18.04 |  |  |
| 82 | Сочинение рассуждение. Письмо.   | 1  | 18.04 |  |  |
| 83 | Образование глаголов от прилагательных.  | 1  | 21.04 |  |  |
| 84 | Опасные животные США. Чтение.  | 1  | 23.04 |  |  |
| 85 | Самооборона. Говорение.  | 1  | 25.04 |  |  |
| 86 | Закрепление лексико-грамматических навыков.  | 1  | 28.04 |  |  |
| 87 | Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности».                         | 1  | 30.04 |  |  |
|    | <b>Module 8 “Challenges” (Трудности).</b>  | 7  |       |  |  |
| 88 | Никогда не сдавайся. Чтение. Анализ контрольной работы». Сила духа. Новая лексика. | 1  | 5.05  |  |  |

|    |   |   |       |  |  |
|----|---|---|-------|--|--|
| 89 | Риск. Аудирование.                                  | 1 | 7.05  |  |  |
| 90 | Косвенная речь. Грамматика.                         | 1 | 7.05  |  |  |
| 91 | Вопросы в косвенной речи. Грамматика.               | 1 | 14.05 |  |  |
| 92 | Итоговое контрольное тестирование.                  | 1 | 12.05 |  |  |
| 93 | Письмо заявление. Анализ контрольной работы.        | 1 | 16.05 |  |  |
| 94 | Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.       | 1 | 16.05 |  |  |
| 95 | Антарктика. Аудирование. Спотлайт в России. Кумиры. | 1 | 19.05 |  |  |
| 96 | Обобщающее повторение.                              | 1 | 19.05 |  |  |

