

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САЛМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР Хиз /Л.А.Ханзярова/

26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 26.08.2024 №719

Директор И.В. Табакова



Рабочая программа

Наименование учебного предмета, курса: Второй иностранный (немецкий) язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование, базовый

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила учитель английского языка Сайгушева Т.Н

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа по предмету «Немецкий. Второй иностранный язык», 9 класс составлена на основе основной образовательной программы СОО МОУ Салмановской средней школы в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год.

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. 5-9 классы (Москва, «Просвещение» 2010 г.) и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019 г.) и учебника для 5 класса общеобразовательных организаций, серия «Горизонты», «Немецкий язык. Второй иностранный язык». Автор М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. 7-е изд.- М.: Просвещение. 2018г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать обобщения, аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов и явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления.
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверной информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/ или явление;
- определять логические связи между предметами, явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета, явления;
- строить модель, схему на основе условий задачи и способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл, структурировать его;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние природных факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно аргументировать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать свое мнение и запрашивать мнение партнера;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами являются:

137.8.4.1. Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
- Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

9 класс

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Kennenlernen 6 часов	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствовать</i> людей - <i>представляться и называть</i> адрес проживания - <i>заполнять</i> анкету - <i>произносить</i> имя по буквам - <i>говорить</i>, что нравится - <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте) - <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания - <i>различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка - <i>соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - <i>употреблять</i> глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме - <i>читать и писать</i> по образцу сообщения в чате - <i>читать и воспринимать</i> на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
Meine Klasse 6 часов	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет) - <i>рассказать</i> о своем друге - <i>говорить</i> что нравится, что нет - <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения - <i>воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок - <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни - вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр - называть телефонные номера - произносить фамилии по буквам - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).
Tiere 4 часа	
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	<ul style="list-style-type: none"> . - вести диалог-расспрос (о животных) - рассказать о своих животных - оперировать активной лексикой в процессе общения - описывать животных - Понимать на слух речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - понимать текст о животных - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать - описывать животных - называть цвета - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала - употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.
Kleine Pause 1 час	

(Повторение)	
(Повторение)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать</i> учебные плакаты - <i>составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения - <i>читать и воспроизводить наизусть</i> стихотворения - <i>играть</i> в грамматические игры - <i>произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - <i>воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное - <i>создавать</i> страноведческий проект
Mein Schultag 5 часов	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>называть</i> время и дни недели - <i>рассказывать</i> о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени - <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения - <i>писать</i> о себе электронное письмо по образцу - <i>читать, понимать и составлять</i> свое расписание уроков с указанием дней недели и времени - <i>понимать на слух</i> речь учителя, , одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию - вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное - <i>соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - <i>воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение - <i>составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя предлоги времени - <i>рассказывать</i> о своем распорядке дня - <i>читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
Hobbys 5 часов	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать - рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения - говорить что учащиеся умеют, а что не умеют - договариваться о встрече

	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивать разрешения, используя модальные глаголы - понимать на слух речь учителя, одноклассников - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом - читать и анализировать статистическую информацию - употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию
Meine Familie 6 часов	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей семье, используя и названия профессий - описывать иллюстрации - вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу - читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser. - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, - читать и анализировать статистическую информацию - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии

Календарно – тематическое планирование уроков немецкого языка для 9 класса

№ урока	Тема урока и раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание (коррекция)
	Kennenlernen (Знакомство) 6 часов				
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.«Мы знакомимся друг с другом». «Учимся говорить». Немецкий алфавит.	1	5.09		
2	«В гостинице» Знакомство. «Что ты любишь делать» («Что я люблю делать») Глагол <i>mögen</i> .	1	12.09		
3	Знакомимся друг с другом. Работа над диалогами.	1	19.09		
4	«Кто я»? Что ты любишь делать.	1	26.09		
5	Обучение селективному чтению. «Мы знакомимся со странами и городами»	1	3.10		
6	«Мы приветствуем друг друга». «Много городов, много хобби»	1	17.10		
	Meine Klasse (Мой класс) 6 часов				
7	Мой класс. Введение лексики по теме. Школьные предметы. Работа над ЛЕ	1	24.10		
8	«На перемене». Работа с диалогами. Контроль устной речи.	1	31.10		
9	Контрольная работа.	1	7.11		
10	Телефонные номера. Школьные принадлежности.	1	14.11		
11	Ударение в предложении. Словарное ударение.	1	28.11		
12	Лексико-грамматический тест.	1	5.12		
	Tiere (Животные) 4 часа				
13	Анализ теста. Знакомство с лексикой по теме. «Животные и континенты».	1	12.12		
14	«Домашние животные». Работа над грамматикой.	1	19.12		
15	Работа над грамматикой. «Животные и цвета». Подготовка к контролю устной речи.	1	26.12		
16	«Животные в Германии и России». Контроль устной речи «Мой любимец»	1	9.01		
	KleinePause (Маленькая перемена)Повторение 1 час				
17	Повторение и углубление лексического и грамматического	1	16.01		

	материала. Контроль чтения. Рождество в России и Германии.				
	Mein Schultag (Мой день в школе) 5 часов				
18	Введение лексики по теме «Мой день в школе». «Дни недели». «Часы». Отработка ЛЕ.	1	23.01		
19	«Школьный день Лео» Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1	30.01		
20	Беседа о расписании уроков на неделю. Фонетика. Краткие и долгие гласные. Рассказ о любимых учебных предметах.	1	6.02		
21	Часовые пояса. «Учебный план» Расписание уроков в России и Германии»	1	13.02		
22	Повторение и систематизация материала.	1	27.02		
	Hobby. (Хобби) 5 часов				
23	«Свободное время» Введение и отработка лексики. «Что ты делаешь охотно?» Диалог-расспрос.	1	6.03		
24	Работа над грамматикой. «Мы учимся брать интервью».	1	13.03		
25	«Кто что может делать?» Модальный глагол können. Работа над аутентичными текстами «У кого какие увлечения?»	1	20.03		
26	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	27.03		
27	Устная речь «Мои увлечения».	1	3.04		
	MEINE FAMILIE (Моя семья) 6 часов				
28	Введение и отработка лексики по теме. Семейные фотографии. Активизация лексики.	1	3.04		
29	Имена собственные и нарицательные и притяжательные местоимения. «О странах и людях».	1	17.04		
30	«Профессии». «Какие бывают семьи?»	1	17.04		
31	Устная речь «Моя семья». Контрольный тест по пройденной теме.	1	24.04		
32	«Что ты делаешь охотно? «Что ты хотел бы?» «Покупки». «Карманные деньги». Обобщение пройденного материала.	1	15.05		
33	Итоговая контрольная работа	1	8.05		