

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Салмановской средней школы - детский сад "Колобок"

Рассмотрена и одобрена на заседании  
педагогического совета  
от 29.05.2024 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 29 мая 2024 г. № 487  
Директор МОУ Салмановской СШ  
И.В. Табакова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДейка»**

**Возраст обучающихся:** 5-7  
**Срок реализации:** 1 год  
**Количество часов:** 72 часа  
**Уровень программы:** стартовый  
1 год, 72 часа

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Тихонова Н.А.

д.Салмановка, 2024г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	9
1.4. Учебный план .....	10
1.5. Содержание учебного плана .....	11
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>14</b>
2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Формы аттестации/контроля .....	23
2.3. Оценочные материалы .....	23
2.4. Методическое обеспечение программы .....	23
2.5. Условия реализации программы .....	30
2.6. Воспитательный компонент .....	31
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>32</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты образовательной организации:
- Устав образовательной организации МОУ Салмановской СШ;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Филиал МОУ Салмановской СШ-детский сад "Колобок";
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Филиал МОУ Салмановской СШ-детский сад "Колобок";

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы «АБВГДейка» для детей дошкольного возраста 5-7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и карточек с заданиями для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и

навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

### **Новизна программы:**

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала: Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. –М.,2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят

за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Наполняемость группы:** 12-15

**Объем программы:** 72 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма(ы) обучения:** Очная

**Форма реализации:** занятия

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25-30 минут

**Особенности организации образовательного процесса:**

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 этап – развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 этап – развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и

эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие



и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

### 1.Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

### 2.Основной

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат.

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
  - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
  - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями  
-переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

***Развивающие:***

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе

***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- .воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

1 год обучения

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- учиться делить слова на слоги;

- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

## 2 год обучения

- умение отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- уметь обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

## **Метапредметные результаты:**

- достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие;
- правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные типы предложений;
- усвоена сочетаемость слов с другими словами;
- составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события;
- выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются;

- воспитанник применяет условные знаки, схемы
- сформировано умение использовать разные части речи в своей речи
- развита мелкая моторика
- сформирован интерес к познавательной деятельности

#### **Личностные результаты:**

- сформирована культура речевого общения;
- формируется интерес к чтению
- у детей сформирована положительная самооценка;
- у ребенка сформирована потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

#### **1.4. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Подготовительный этап обучения</b>	3	1	2	Тестирование Наблюдение
2	<b>Тема 1.</b> Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э.	14	7	7	Практическое задание, опрос
3	<b>Тема 2.</b> Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р.	13	6	7	Практическое задание, опрос
4	<b>Тема 3.</b> Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.	13	6	7	Практическое задание, опрос
5	<b>Тема 4.</b> Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по	14	7	7	Практическое задание, опрос

	звонкости/глухости.				
6	<b>Тема 5.</b> Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями.	13	6	7	Практическое задание, опрос
7	<b>Закрепление</b> -закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - переход к чтению несложных текстов.	2		2	наблюдение, анкетирование, анализ,
	Итого	72	33	39	

## 1.5. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Подготовительный этап обучения

#### Тема 1. Обследование фонематического слуха

**Теория:** Проверка умения определять количество слогов в слове.

**Практика:** детям даются три картинки (барабан, щука, жук) по одной друг за другом.

Предлагается:

- назвать предмет;
- повторить слово по частям;
- нарисовать столько палочек, сколько частей в слове.

### Раздел 2. Основной этап обучения «Звуки и буквы».

#### Тема 1. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э.

**Теория:** знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат; определение места звука / буквы в слове.

**Практика:** обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

**Тема 2.** Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р.

**Теория:** алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове; понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат; чтение слогов с изученными звуками и буквами;

**Практика:** составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

**Тема 3.** Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.

**Теория:** гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

**Практика:** графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат.

**Тема 4.** Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.

**Теория:** звуковой (фонетический) анализ слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);

**Практика:** переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

**Тема 5.** Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями.

**Теория:** Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука .

Определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.

**Практика:** Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный веер», «Домик».

### **Раздел 3. Закрепление**

**Тема 1.** Закрепление пройденного материала.

**Теория:** закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; переход к чтению несложных текстов.

**Тема 2.** Обследование детей на конец года.



## 2.1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

**Место проведения:** Групповая комната

**Время проведения занятий:** 25 мин.

**Год обучения:** 2024-2025

**Количество учебных недель:** 36

**Количество часов:** 72

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		01.09.	15.30		1	Правила безопасности на занятиях. Просмотр мультфильма "Наш друг Пишичитай"	Подготовительная группа	беседа
2.		06.09. 08.09.	15.30		2	Обследование фонематического слуха	Подготовительная группа	Педагогическое наблюдение, практические задания
3.		13.09. 15.09.	15.30		2	Мир звуков. Звуки речи.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
4.		20.09. 22.09.	15.30		2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания

5.		27.09. 29.09.	15.30		2	Условные обозначения гласных (красный квадрат) и согласных (синий, зелёный) звуков.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
6.		04.10. 06.10.	15.30		2	Гласный звук [а], буква А, а.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
7.		11.10. 13.10.	15.30		2	Гласный звук [о], буква О, о.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
8.		18.10. 20.10.	15.30		2	Гласный звук [ы], буква ы.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
9.		25.10. 27.10.	15.30		2	Гласный звук [и], буква И, и.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
10.		01.11. 03.11.	15.30		2	Гласный звук [у], буква У, у.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
11.		8.11. 10.11.	15.30		2	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
12.		15.11. 17.11.	15.30		2	Согласные звуки [м], [м,], буква М, м	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
13.		22.11. 24.11.	15.30		2	Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
14.		29.11. 01.12.	15.30		2	Согласные звуки [к], [к,], буква К, к.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
15.		06.12. 08.12.	15.30		2	Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания

16.		13.12. 15.12.	15.30		2	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
17.		20.12. 22.12.	15.30		2	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
18.		27.12. 29.12.	15.30		2	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с	Подготовительная группа	Наблюдение Опрос
19.		10.01. 12.01.	15.30		2	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
20.		17.01. 19.01.	15.30		2	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
21.		24.01. 26.01.	15.30		2	Согласные звуки [б], [б], буква Б, б.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
22.		31.01. 02.02.	15.30		2	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
23.		07.02. 09.02.	15.30		2	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
24.		14.02. 16.02.	15.30		2	Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
25.		21.02. 24.02.	15.30		2	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
26.		28.02. 02.03.	15.30		2	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания

27.		07.03. 09.03.	15.30		2	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
28.		14.03. 16.03.	15.30		2	Гласный звук [э], буква Э, э.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
29.		21.03. 23.03.	15.30		2	Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
30.		28.03. 30.03.	15.30		2	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
31.		04.04. 06.04.	15.30		2	Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
32.		11.04. 13.04.	15.30		2	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
33.		18.04. 20.04.	15.30		2	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
34.		25.04. 27.04.	15.30		2	Согласные звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
35.		04.05. 11.05.	15.30		2	Буквы ь, ь.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
36.		16.05. 18.05.	15.30		2	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
37.		23.05.	15.30		1	Закрепление пройденного материала.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания

38.		25.05.	15.30		1	Обследование детей на конец года.	Подготовительная группа	Выполнение творческого задания
-----	--	--------	-------	--	---	-----------------------------------	-------------------------	--------------------------------

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, конкурс,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- Входной контроль проводится 1-9 сентября в группах каждого года обучения.
- Промежуточный контроль проходит по окончании 1 полугодия
- Итоговый мониторинг проходит в мае

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие листы с заданиями, развивающие игры, средства технического обеспечения.

## **2.3. Оценочные материалы**

Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы используется Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы:**

Наименование	Количество	Задачи
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1 шт	игра развивает логическое мышление внимание и память ребенка.
Домино логическое	1 шт	игра развивает логическое мышление внимание и память ребенка.
Набор « логопедическое лото»	1 шт	игра развивает логическое мышление внимание и память ребенка.
Игры на развитие речевого дыхания(комплект)	4 шт	развитие правильного речевого дыхания
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2, 4 части ( по вертикали и горизонтали) – комплект	По кол-ву дет	восприятие целостного образа; развивать внимание, усидчивость.
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	5 шт	способствует формированию разносторонних способностей , субъектных качеств дошкольника , обозначает его индивидуальность , стимулирует разные виды активности ,
Раскраски «Обведи по точкам», «Раскрась по стрелкам»	По кол-ву дет	обводить рисунки по пунктиру, а затем самостоятельно, не отрывая ручку от бумаги.
Дидактическая игра «Знаю все профессии»	1 шт	формируют первые знания об окружающем мире, но и стимулируют память, логику, развитие речи, а также

		мелкую моторику пальцев рук.
Демонстрационный материал «Антонимы»	1 шт	создать условия для формирования понятия “антонимы”
Демонстрационный материал «Глаголы»	1 шт	развитие глагольного словаря, употребление существительного с глаголом.
Демонстрационный материал «Множественное число»	1 шт	выявление умения в образовании существительных множественного числа.
Демонстрационный материал «Словообразование»	1 шт	упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам;
Дидактическая игра «Что лишнее?»	1 шт	развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.
Дидактическая игра «Сколько не хватает»	1 шт	формировать умение выполнять простые арифметические действия, развивать произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук
Демонстрационный материал для составления описательного рассказа	10 шт	формирование умения детей составлять небольшой описательный рассказ (3-4 предложения) об игрушке
Картотека	1 шт	выработка полноценных движений и



артикуляционной гимнастики		определенных положений органов артикуляционного аппарата
Дидактическое пособие для развития моторики и мышления	5шт	дидактическое пособие для развития моторики и мышления
Дидактическое пособие «Город звуков»	2шт	автоматизация, дифференциация звуков, развитие фонематических процессов, обучение составлению предложений.
Дидактический материал для игры с прищепками	1шт	развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость, обогащать сенсорный опыт детей.
Дидактический материал для пальчиковой гимнастики	1шт	инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев.
Пальчиковый театр «Три медведя», « Маша и медведь»	2шт	инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев.
Звуковая лесенка	1шт	звуковая лесенка

### **Методики и технологии:**

Методы, используемые при реализации программы:  
 - наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация  
 видеофильмов, показ образца задания...

- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Технологии:

Здоровьесберегающие

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте.

Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПиНа кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить

себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии  
Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение проектных технологий позволит детям глубоко проникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие-желанию учиться.

Технология деятельностного подхода — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Деятельностный подход к обучению предполагает:

-Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели . Веселые игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков. Этой цели служат конспекты, в которых каждое

занятие расписано до мельчайших подробностей, дан дополнительный материал для работы вне занятий. Каждую неделю ребенок знакомится с одним из звуков русского языка. Порядок знакомства со звуками: сначала гласные и простые согласные, затем свистящие, шипящие, сонорные. По определенной схеме ребенок учится произносить звук изолированно, в словах, а затем и во фразовой речи. Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор».

Произносить звук в словах ребенок учится, играя в словесные игры «Подскажи словечко», «Назови картинки», «Отгадай загадку».

Заучивание потешек, стихотворений способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой памяти. Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью в средней группе ребенок знакомится с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

На втором году обучения решаются задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского

алфавита по общепринятым группам – гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твердый и мягкий знак.

Введение условных обозначений помогает ребенку самостоятельно формулировать учебные задачи занятия.

Продолжается работа со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый).

Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и учится писать ее в клетке.

Постепенное изучение букв позволяет перейти к чтению слогов, затем слов, предложений и небольших стихотворных текстов.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

1. Написать букву по точкам.
2. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.
3. Написать букву в клетке.
4. Выучить стихотворение про букву.

Закрепление связи звука с буквой осуществляется в следующих игровых упражнениях:

1. «Ну-ка, буква, отзовись».

Буквы А, О, У, Ы, Э, вырезанные ребенком, лежат на столе перед ним. Педагог поочередно называет звуки, а ребенок показывает соответствующую букву.

2. «Назови правильно».

Педагог поочередно показывает буквы, а ребенок называет соответствующий звук.

3. «Назови букву, которая спряталась». На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом технологий, принципов, средств, форм, методов, приемов обучения дошкольников по данной программе. Занятия состоят из теоретической и практической частей. В начале каждого занятия 10-15 минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу презентаций, демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в рабочей тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. К самостоятельным работам относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого раздела или темы, полугодия и года. В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия. Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

### **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12-15и

отвечающего правилам СанПин;

- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.
- Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования – Тихонова Н.В.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Наименование	Количество	Область применения
Проектор	1 шт	Показать фильм, познавательный сюжет
Ноутбук	1 шт	Для занятий
Магнитная доска	1 шт	Возможность использовать на доске мел, маркер и магнит позволяет создавать на вертикальной плоскости игровые сюжеты, развивать навыки ориентирования в пространстве, составлять узоры, ритмические ряды.

#### **Информационное обеспечение программы:**

Наименование	Ссылка	Область применения
Методические рекомендации по объяснению написания букв и элементов	<a href="https://studopedia.su/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniyabukv-i-elementov.html">https://studopedia.su/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniyabukv-i-elementov.html</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
«Правила написания букв»	<a href="https://infourok.ru/k-urokampisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927">https://infourok.ru/k-urokampisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927</a> .	
Конспекты АБВГ Дейка - видеоуроки по изучению звуков и букв	<a href="https://videouroki.net/video/">https://videouroki.net/video/</a> .	
Загадки	// <a href="http://uznavaka.ru/zagadki">http://uznavaka.ru/zagadki</a>	
Загадки для дошкольников в стихах	// <a href="http://www.mamapapa">http://www.mamapapa</a>	

## 2.6. Воспитательный компонент

### Цель воспитательной работы

-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### Задачи воспитательной работы

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

-воспитывать культуру речи;

- -воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;



- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- .воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание

### **Формы воспитательной работы**

беседа, экскурсия, прогулка, викторина, ярмарка, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- сформирована культура речевого общения;
- формируется интерес к чтению
- у детей сформирована положительная самооценка;
- у ребенка сформирована потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Просмотр мультфильма "Наш друг Пиши читай"	Формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.	очная	октябрь
2	Конкурс чтецов «Зимние напевы»	Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков, выявление талантливых детей среди воспитанников группы	очная	январь
3	Викторина "Королевство Буковки"	Игры-задания на закрепление звуков и букв русского языка	очная	май

### 3. Список литературы

**для педагога:**

1. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7», 2017г.
2. О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М : «Издательство Владос»,2017г «Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть».
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998.
5. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В. Волина. – М.:

Просвещение. 1991.

6. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова — М., 2001.

7. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 –7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.:Гуманит. изд. центр Владос, 2002.

9. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.

10.Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте в школе группы. М.; Гном-пресс, 2007.

11.Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.

12.Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.

13.Гаврина С. Е., Крутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. 100 кроссвордов по любимым сказкам. Ярс., 1999.

14.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 1998.

15. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.

16. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Крутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997

17.Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет/Н.А. Федосова.– М.: Просвещение, 2017

**для обучающихся:**

1. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г

2. Е.В. Колесникова. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г

3. Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник.

Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017

4.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017

**для родителей (законных представителей):**

1. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г

2. Е.В. Колесникова. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г

3. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет»

4. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать»

5. Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник.

Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017

6.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017

## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»

**Публичное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»

**Краткое описание:**

Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а так же учится адаптироваться в социальной среде.