Приложение №1

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в филиале МОУ Салмановской СШ – детский сад «Колобок». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной

программы ДО.
Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года). Н.В. Верещагина
Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация ожжет быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 3 группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.
Основные диагностические методы: - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.
Формы проведения педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая.
Описание инструментария по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.
Форма проведения: подгрупповая. Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.
2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»
Метод: наблюдение.
Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».
4 Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты
Методы: беседа.
Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Что / Кто это?».
2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.
Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»
1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).
Методы: проблемная ситуация.
Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).
Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».
2 .Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Методы: наблюдение.
Материал: сказки для восприятия детьми.
Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение
Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: мячи.
Форма проведения: групповая, подгрупповая.
Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом»

№	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
Показатель развития		Количество детей									
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

Образовательная область « Физическое развитие» (2-3 года)

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.																										
2	Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых																										
3	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно есть.																										
4	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.																										
5	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.																										
6	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки:

0 - 13 баллов - низкий уровень 11 - 14 баллов - средний уровень 15 - 18 баллов - высокий уровень

Образовательная область «Социально - коммуникативное» (2-3 года)

№	Ф.И. ребёнка														

		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника																										
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.																										
3	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.																										
4	Использует в игре замещение недостающего предмета.																										
5	Общается в диалоге с воспитателем																										
6	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.																										
7	Следит за действиями героев кукольного театра.																										
8	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).																										
9	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки:
22 - 27 баллов - высокий уровень; 16 - 21 баллов - средний уровень; 0 - 15 баллов - низкий уровень

Образовательная область «Познавательное развитие » (2 - 3 года)

	И.Ф. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Может образовывать группу из																										

	однородных предметов.																										
2	Различает один и много предметов.																										
3	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.																										
4	Узнает шар и куб.																										
5	Различает и называет предметы ближайшего окружения.																										
6	Называет имена членов своей семьи и воспитателей.																										
7	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.																										
8	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).																										
9	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).																										
10	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки: 0-18 - низкий уровень; 19-23 средний уровень; 24 - балла высокий

Образовательная область « Речевое развитие» (2-3 года)

	Ф.И.ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).																										
2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.																										
3	Слушает небольшие рассказы без																										

	наглядного сопровождения.																										
4	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.																										
5	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.																										
6	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки:

0 - 10 баллов - низкий уровень 11 - 14 баллов - средний уровень 15 - 18 баллов - высокий уровень

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (2-3 года)

	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.																										
	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.																										
	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.																										
	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.																										
	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).																										
	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.																										
	Двигается в соответствии с																										

	характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.																										
	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.																										
	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки: 0-28 – низкий уровень 21-29 – средний уровень 30-36 – высокий уровень

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы: - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.
Формы проведения педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.
2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей

Сводная таблица младшая группа

	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											

2											
Показатель развития	Количество детей										
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

Образовательная область «Физическое развитие » младшая группа

№	Ф.И.ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности																										
2	Приучен к опрятности (замечает и устраняет их)																										
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды																										
4	Владеет простейшими навыками поведения во время умывания																										
5	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию																										
6	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом																										
7	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места																										
8	Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой																										

	рукой																										
	Итоговый показатель																										

Критерии оценки:
0-14 б – низкий уровень 15-19 б – средний уровень 20-24 б – высокий уровень

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» младшая группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию																										
2	Разыгрывает отрывки из знакомых сказок																										
3	Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев																										
4	Придерживается игровых правил в дидактических играх																										
5	Выполняет простейшие трудовые действия																										
6	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы																										
7	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду																										
8	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными																										
9	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения																										
	Итоговый показатель																										

Критерии оценки:

0-15 б – низкий уровень 16-21 б – средний уровень 22-27 б – высокий уровень

Образовательная область «Познавательное развитие» младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме																										
2	Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же																										
3	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму																										
4	Понимает смысл: вверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя																										
5	Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь																										
6	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город																										
7	Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей																										
	Итоговый показатель																										

Критерии оценки: 0-12 – низкий уровень 13-16 – средний уровень 17-21 – высокий уровень

Образовательная область «Речевое развитие» младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Рассматривает сюжетные картинки																										
2	Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения																										
3	Использует все части речи. Предложения простые и с однородными членами																										
4	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы																										
5	Может наизусть прочитать стихотворение																										
	Итоговый показатель																										

Критерии оценки: 0 – 7 – низкий уровень 8 – 11 – средний уровень 12 – 15 – высокий уровень

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету																										
2	Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками																										
3	Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней																										

4	Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки																										
5	Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу																										
6	Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы																										
7	Знает, называет и использует детали строительного материала																										
8	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали																										
9	Слушает музыкальное произведение. Узнаёт знакомые песни																										
10	Различат звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко																										
11	Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, попеременно притопывать ногами																										
12	Различает и называем музыкальные предметы: металлофон, барабан																										
	Итоговый показатель																										

Критерии оценки: 0-28 – низкий уровень 21-29 – средний уровень 30-36 – высокий уровень

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы: - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая.

Сводная таблица диагностики в средней группе

№	Ф.И. ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
		С	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											
Показатель развития		Количество детей									
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

Дата:

Образовательная область «Познавательное развитие» в средней группе

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название.																										
2	Называет признаки и количество предметов.																										
3	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.																										
4	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.																										
5	Называет времена года в правильной последовательности.																										
6	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.																										
7	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.																										

8	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).																										
9	Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?"																										
10	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну																										
11	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-шиже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения																										
12	Различает и называет круг. квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.																										
13	Определяет части суток.																										
14	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки: 14-23 – низкий уровень 24-33 – средний уровень 34-42 – высокий уровень

Дата: **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе**

№	Ф.и. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.																										
2	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.																										
3	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.																										
4	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.																										
5	Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.																										
6	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие																										
7	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы																										
8	Составляет узоры из																										

	растительных форм и геометрических фигур.																										
9	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.																										
10	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.																										
11	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.																										
12	Узнает песни по мелодии.																										
13	Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы).																										
14	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.																										
15	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.																										
16	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки:

15-23 б – низкий уровень (НУ)
24-34 б – средний уровень(СУ)
35-45 б – высокий уровень(ВУ)

Дата: **Образовательная область «Речевое развитие» в средней группе**

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахар-сухарница, селёдка - селёдочница).																										
2	Умеет выделять первый звук в слове.																										
3	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.																										
4	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.																										
5	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся																										
6	Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним.																										
7	Драматизирует (инсцинирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки: 7- 10 – низкий уровень 11-16 – средний уровень 17-21 – высокий уровень

Дата:

Образовательная область «Физическое развитие» в средней группе

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.																										
2	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.																										
3	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.																										
4	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).																										
5	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.																										
6	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.																										
7	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.																										
8	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)																										
9	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.																										
10	Соблюдает элементарные правила																										

	приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки: 0-18 – низкий уровень 19-23 – средний уровень 24-30 – высокий уровень

Дата: **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе**

№	Ф.И. ребёнка																										
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения																										
2	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.																										
3	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.																										
4	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.																										
5	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.																										
6	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.																										
7	В самостоятельных театрализованных																										

	играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства(интонация, мимика), атрибуты, реквизит.																										
8	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.																										
9	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок																										
10	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.																										
11	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.																										
12	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.																										
13	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения																										
14	Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), объясняет их назначение.																										
15	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети".																										
16	Различает проезжую часть, тротуар. подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра".																										
17	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного																										

	отношения к окружающей природе).																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки: 17-29 – низкий уровень 30-41 – средний уровень 42-51 – высокий уровень

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы: - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая.

Сводная таблица мониторинга в старшей группе

№	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
Показатель развития		Количество детей									
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» старшая группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.																										
2	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																										
3	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).																										
4	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.																										
5	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, управление и темп.																										

6	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.																										
7	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку																										
8	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее																										
9	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, **размык**аться в колонне																										
10	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; **ухаживает** за лыжами.																										
11	Умеет кататься на велосипеде.																										

12	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки 30-36 высокий уровень 22-29 средний уровень 0-21 низкий уровень

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» старшая группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью																										
2	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.																										
3	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.																										
4	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.																										
5	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.																										
6	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте.																										

7	Знают элементарные правила дорожного движения.																									
8	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.																									
9	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																									
10	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.																									
11	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.																									
12	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.																									
13	Объясняет правила игры сверстникам																									
14	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые																									

	средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.																										
15	Умеет оформлять свой спектакль, используя **разнообразные** материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки 36-45 высокий уровень 27-35 средний уровень 0-27 низкий уровень

Образовательная область «Познавательное развитие» Старшая группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	**Считает (отсчитывает) в пределах 10.**																										
2	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»																										
3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).																										

4	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.																										
5	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.																										
6	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.																										
7	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).																										
8	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).																										
9	Называет текущий день недели.																										
10	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.																										
11	Классифицирует предметы, определяет материалы, из																										

	которых они сделаны.																										
12	Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.																										
13	Называет времена года, отмечает их особенности.																										
14	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.																										
15	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.																										
16	Бережно относится к природе.																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки 39-48 высокий уровень 30-38 средний уровень 0-29 низкий уровень

Образовательная область «Речевое развитие» старшая группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Может участвовать в беседе.																										
2	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.																										
3	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно,																										

	без существенных пропусков пересказывает **небольшие** литературные произведения.																										
4	Определяет место звука в слове.																										
5	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.																										
6	Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует помнить ребенку первые строчки)																										
7	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки.																										
8	Называет жанр произведения.																										
9	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки 22-27 высокий уровень 16-21 средний уровень 0-15 низкий уровень

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» старшая группа

№	Ф.И. ребёнка													

		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению).																										
2	Создаёт сюжетные изображения.																										
3	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.																										
4	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.																										
5	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.																										
6	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.																										
7	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.																										
8	Создает изображения по мотивам народных игрушек.																										
9	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).																										
10	Выделяет выразительные средства в разных видах																										

	искусства (форма, цвет, колорит, композиция).																										
11	Знает особенности изобразительных материалов.																										
12	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.																										
13	**Умеет анализировать образец постройки.**																										
14	Может планировать этапы создания собственной постройки.																										
15	Может принимать конструктивные решения.																										
16	Создает постройки по рисунку.																										
17	Умеет работать коллективно.																										
18	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.																										
19	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.																										

20	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).																										
21	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.																										
22	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки 37-46 высокий уровень 28-36 средний уровень 0-27- низкий уровень

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Сводная таблица диагностики в подготовительной группе

№	Ф.И. ребёнка	«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Социально – коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
1		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
2											
Показатель развития		Количество детей									
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

Образовательная область «Познавательное развитие» подготовительная группа Дата:

№	Ф.И. ребёнка																										
Предметное и социальное окружение																											
1	Группирует предметы по признакам																										
2	Знает символику страны, гимн, столицу России																										
3	Знают Родной край, его достопримечательности																										
4	Имеет представления о школе, библиотеке																										
Ознакомление с природой																											
5	Классификация животного мира																										
6	Называют времена года, сезонные изменения																										
7	Называют правила поведения в																										

	природе																										
8	Называют причинно-следственные связи между природными явлениями.																										
ФЭМП Количество																											
9	Ведут прямой счет до 10																										
10	Ведут обратный счет до 10																										
11	Называют цифры и соотношение их с кол-м предметов																										
12	Определяют состав числа из единиц																										
13	Определяют последующее и предыдущее число																										
14	Составляют и решают задачи на сложение																										
15	Составляют и решают задачи на вычитание																										
ФЭМП Величина																											
16	Измеряют длину (ширину, высоту) с помощью условной мерки																										
17	Измеряют объём жидкости с помощью условной меры																										
18	Делят круг, квадрат на 2 и 4 равные части																										
ФЭМП Форма																											
19	Составляют из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера																										
ФЭМП Ориентировка в пространстве																											
20	Свободно ориентируется на листе в клетку																										
21	Умеют действовать по схеме																										
ФЭМП Ориентировка во времени																											
22	Знание последовательности времён года, месяцев																										
23	Знание последовательности дней недели																										
24	Умение определять время по часам																										

	Конечный результат																										

Критерии оценки
25 - 44 баллов – низкий уровень развития
45-55 баллов – средний уровень развития
56 -75 баллов – высокий уровень развития

Образовательная область «Речевое развитие» Подготовительная группа Дата:

№	Ф.И. ребёнка																										
1	Пересказывает небольшие произведения																										
2	Драматизирует небольшие произведения																										
3	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете																										
4	Составляет рассказ по сюжетной картинке																										
5	Составляет рассказ по набор картин с фабульным развитием действия																										
6	Употребляет в речи синонимы и антонимы																										
7	Употребляет в речи сложные предложения разных видов																										
8	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»																										
9	Называет в последовательности слова в предложении, слоги и звуки в словах																										
10	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове																										
11	Различает жанры литературных произведений																										

12	Называет любимые сказки																											
13	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения																											
	Итоговый результат																											

Критерии оценки 16 – 28 низкий уровень 29 – 35 средний уровень 36 – 48 высокий уровень

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Дата:

№	Ф.И. ребёнка																											
Раздел ОБЖ																												
1	Знает правила поведения на природе																											
2	Знает правила поведения во время природных явлений (гром, гроза, молния, радуга, ураган)																											
3	Знание проезжей части и её составляющих																											
4	Знание дорожных знаков и сигналов светофора																											
5	Знание ПДД																											
6	Знает правила поведения на улице и в общественном транспорте																											
7	Знает домашней адрес и сведения о своей семье																											
8	Знает правила поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился».																											
9	Знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами																											
10	Знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их																											

	телефонов (01, 02, 03)																												
11	Знает правила поведения при пожаре																												
12	Знает правила поведения во время игр на природе (в разное время года)																												
Раздел «Труд»																													
13	Владение умением поддержать порядок в группе																												
14	Умение содержать рабочее место в порядке.																												
15	Умение самостоятельно наводить порядок на участке																												
16	Самостоятельно убирает постель после сна																												
17	Выполняет обязанности дежурного по столовой (сервировка и уборка стола)																												
18	Умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы, цветнике, огороде.																												
19	Умение складывать бумагу в разных направлениях																												
20	Умение создавать объемные игрушки в технике оригами.																												
21	Умение создавать из прир.мат-ла фигурку человека, животного, птицы, рыбы.																												
22	Владеет представлениями о значимости труда, о труде взрослых.																												
Раздел «Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)																													
23	Уважительно относится к окружающим, проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, заботу о малышах и пожилых людях.																												
24	Умеет договариваться, помогать друг другу.																												

25	Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игр, труда, самостоятельной деятельности.																												
26	Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.																												
27	Использует формулы словесной вежливости (приветствие, ,прощание, просьбы, извинения)																												
Раздел «Игровая деятельность»																													
28	Умеет развернуть совместную игру																												
29	Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры																												
30	Выполняет правила поведения в игре																												
31	Считается с интересами и мнением товарищей по игре																												
32	Проявляет в игре честность и справедливость																												
33	Умеет обустроить соответствующую игру, самостоятельно подобрать и создать недостающие предметы для игры.																												
34	Знает и использует в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры.																												
35	Умеет играть в дидактические игры.																												
36	Умеет выполнять роль ведущего в игре.																												

37	Умеет организовать театрализованную игру																												
38	Владеет умением использовать средства выразительности в театрализованной игре.																												
	Итоговый результат																												

Критерии оценки 38 - 67 баллов – низкий уровень 68 -85 балла – средний уровень 86 - 114 баллов – высокий уровень

Образовательная область «Физическое развитие» дата:

№	Ф.И. ребёнка																											
1	Бег на скорость 30 метров																											
2	Выполняет прыжки в длину с места																											
3	Выполняет прыжки в длину с разбега																											
4	Выполняет прыжки в высоту с разбега																											
5	Сохранение равновесия, стоя на гимн. скам. на 1 ноге, закрытыми. глазами																											
6	Метание правой рукой (м)																											
7	Метание левой рукой (м)																											
8	Умение видеть и исправлять недостатки во внешнем виде																											
9	Умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться																											
10	Правильно пользоваться носовым платком и расческой																											
11	Умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке																											
12	Владеет необходимыми знаниями о строении и функциях организма																											

	человека																											
13	Владеет знаниями о важности соблюдения режима дня																											
14	Владеет знаниями о важности и необходимости закаливания																											
15	Владеет знаниями о профилактике заболеваний, о правилах общения с больными.																											
16	Понимает значение ведения ЗОЖ.																											
	Итоговый результат																											

Критерии оценки 16 – 28 низкий уровень 29 – 35 средний уровень 36 – 48 высокий уровень

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Дата:

№	Ф.И. ребёнка																											
Раз дел - Рисование																												
1	Различает виды изобразительного искусства																											
2	Создает индивидуальные и коллективные рисунки																											
3	Создает декоративные рисунки																											
4	Создает предметные и сюжетные композиции																											
5	Использует разные материалы																											
6	Использует разные способы создания изображения																											
Раздел - Лепка																												
7	Лепит различные предметы																											

8	Создает сюжетные композиции																											
9	Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефом																											
10	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства																											
Раздел - Аппликация																												
11	Создает изображения различных предметов																											
12	Использует бумагу разной фактуры																											
13	Владеет способом вырезания																											
14	Владеет способом обрывания																											
15	Создает сюжетные композиции																											
16	Создает декоративные композиции																											
Раздел - Конструирование																												
17	Производит соотношение конструкции предмета с его назначением																											
18	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта																											
19	Создание моделей из разл. видов констр. по образцу																											
20	Создание моделей из разл. констр. по словесной инструкции.																											
Раздел – Музыкальное развитие																												
21	Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ																											
22	Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется																											

23	Определяет общее настроение, характер музыкального произведения																											
24	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)																											
25	Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучанием)																											
26	Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.																											
27	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передать несложный музыкальный ритмический рисунок																											
28	Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)																											
29	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах																											
30	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии																											

	Итоговый результат																										

30 -53 -Низкий уровень 54 - 67 балла – средний уровень развития 68 -90 –баллов – высокий уровень развития