

Согласовано

Начальник
МУ «Управление образования
МО «Ульяновский район»



Е.А. Старовойтова

Принято

на заседании
педагогического совета
протокол №.4 от 12.01.2021

Утверждаю

Директор
МОУ Салмановской
средней школы



И.В. Табакова

приказ от 13.01.2021 г. № 18

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Салмановской средней школы Ульяновского района
на 2021-2024 годы**

***Повышение качества образования
в рамках реализации национального проекта
«Образование»***

2021 г.

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение	9
3. Информационно-аналитические данные о школе	9
4. Концепция программы развития МОУ Салмановской средней школы	16
5. Основное содержание программы развития	21
Проект «Современная школа»	21
Проект «Учитель будущего»	23
Проект «Успех каждого ребёнка»	24
Проект «Цифровая школа»	25
Проект «Современный родитель»	26
6. Реализация программы развития	27
6.1. Ресурсное обеспечение	27
6.2. Анализ возможных рисков и их минимизация.	29
6.3. Показатели успешности программы развития	30
Приложение 1. Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития (в разбивке по годам)	31

1. Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Салмановской средней школы «Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»
Стратегическая цель Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Стратегические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Достижение качества образования, соответствующего программы требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности.4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Руководитель Программы	Табакowa Ирина Владимировна - директор школы

Ответственные исполнители	Ханзярова Л.А., заместитель директора по УВР Серкова Т.А., заместитель директора по НМР заместитель директора по ВР Гордеева Н.А. – заместитель директора по СР
Программно-целевые инструменты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция РФ; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2021 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. ➤ Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018- 2025 годы». ➤ Национальный проект «Образование» 2021-2024 годы ➤ Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916); ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». ➤ Примерная основная образовательная программа начального общего образования ➤ Приказ Минобрнауки России от 31. 12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённный

	<p>приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953). ➤ Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». ➤ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года ➤ Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015 № 996-р
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021-2024 годы</p> <p>Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на <p>Второй этап (2021- 2023 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. ➤ Выполнение образовательной программы. ➤ Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. ➤ Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. ➤ Обновление инфраструктуры и организация образовательной деятельности школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности. ➤ Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. ➤ Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО. ➤ Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. ➤ Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика». ➤ Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. ➤ Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. ➤ Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. ➤ Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. ➤ Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности. ➤ Увеличение доли учащихся, принявших участие в

	<p>муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. ➤ Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. ➤ Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. ➤ Увеличение количества мероприятий по профориентации. ➤ Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. ➤ Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования. ➤ Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием. ➤ Увеличение количество новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества. ➤ Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию. ➤ Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с). ➤ Увеличение доли обучающихся в образовательной организации, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы. ➤ Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. ➤ Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. ➤ Увеличение доли педагогических работников и учащихся использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося». ➤ Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.
Система	1. Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и

<p>организации контроля исполнения Программы</p>	<p>выполнения Программы развития в целом.</p> <p>2. Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития.</p> <p>3. Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета МО Ульяновского района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средств от участия школы в конкурсах, грантах.</p>

2. Введение

Программа развития МОУ Салмановской средней школы (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование».

Программа развития школы на 2021-2024 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседании педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

3. Информационно-аналитические данные о школе

Наименование ОУ: Муниципальное общеобразовательное учреждение Салмановская средняя школа.

Юридический адрес: 433319 Россия, Ульяновская область, Ульяновский район, деревня Салмановка, улица Дружбы, дом 30А.

Фактический адрес: 433319 Россия, Ульяновская область, Ульяновский район, деревня Салмановка, улица Дружбы, дом 30А.

Электронный адрес: salm2003@mail.ru.

Официальный сайт: <http://mour-salmanovka-sosh.lbihost.ru/>

Телефон: 8-254-31-1-95 **факс** 8-84-254-32-1-76

Учредитель: Муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

Филиал МОУ Салмановской средней школы – детский сад «Колобок» расположен по адресу: 433319 Россия, Ульяновская область, Ульяновский район, д. Салмановка, ул. Советская, д. 5а

Телефон: 8(84-254) 31-1-28

Электронная почта филиала: muzerkina76@mail.ru

Официальный сайт филиала: <http://salmandskolobok.webnode.com/>

МОУ Салмановская средняя школа была основана в 1996 г. В 2014 году к школе был присоединен в качестве филиала детский сад «Колобок».

Реализация Программы развития школы на 2016 – 2020 годы позволила достичь следующих результатов:

- созданы условия для Повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения;
- обеспечивается поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- все педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство;
- реализуется ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- значительно увеличилось количество учащихся, принимающих участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах разного уровня и в разных форматах;
- наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей уровнем предоставления качества образования.

Сегодня школа имеет информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с подсистемой «Электронный журнал». За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 86% по результатам опроса) удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг. В школе созданы возможности для развития учащихся, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Высокие результаты показывают учащиеся по итогам ГИА по предмету «Русский язык», «Математика», «Литература», «Обществознание»: на уровне общего образования успеваемость составляет 100%, на уровне среднего - 100%.

В 2020 году учащаяся 11 класса набрала 90 баллов на ЕГЭ по обществознанию. Ежегодно выпускники показывают высокие результаты на ЕГЭ (от 80 баллов и более). Средние баллы по ЕГЭ всегда выше общероссийских.

Растет количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. Ежегодно от 10 учащихся школы становятся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, каждый третий учащийся принимает участие в дистанционных конкурсах различного уровня. Популярны среди учащихся Молодежные предметные чемпионаты, олимпиада всероссийские олимпиады центра для одаренных детей «Сириус», онлайн олимпиада по математике BRICSMATH.COM+, многопрофильная олимпиада «Звезда», конкурс социальных проектов Всероссийской акции «Я - гражданин России!», Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.

Таким образом, отмечается достижение практически всех целевых показателей программы развития на 2016 – 2020 годы, что привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2021-2024 гг.

Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование». Базовыми документами для создания Программы развития школы стали региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

SWOT – анализ потенциала развития МОУ Салмановской средней школы

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании деятельности Школы за последние 3 года дана оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представленная в формате SWOT – анализа.

<i>Факторы, обеспечивающие развитие Школы</i>	<i>Оценка внутреннего потенциала Школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</i>	
	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Система управления Школы	Создана управленческая команда- команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

			обеспечению высоких результатов в форме ИУП	
--	--	--	---	--

Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне региона	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Инновационная репутация Школы	Деятельность школы в инновационном режиме.	Не 100%-я вовлеченность педагогического коллектива в инновационные процессы.	Наличие нормативных документов регионального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки.
Психолого педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.

		них компетенции ответственного родителя.		
--	--	---	--	--

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, области.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей курсов ДО (https://do2.rcokoit.ru/), родителей в образовательную деятельность позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Материально-техническое обеспечение деятельности Школы	Наличие необходимой материально-технической базы для применения ИКТ в образовательной деятельности	Отсутствие 3-Д устройств (сканеры, принтеры и т.д.). Необходимость обновления компьютерной техники	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОО необходимым оборудованием.	Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования ОО.

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; – глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; – высокий уровень конкуренции школ Ульяновского района 	<ul style="list-style-type: none"> – экономическая ситуация в стране; – инновационное развитие экономики, рост конкуренции; – формат финансирования школ; – необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> – демографический рост в стране и в Ульяновском районе – детей школьного возраста; – общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; – высокая требовательность к системе образования жителей района; 	<ul style="list-style-type: none"> – информатизация образования; – развитие IT, инженерного образования; – открытость образовательных организаций; – развитие дистанционного образования; – широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;

<ul style="list-style-type: none">– нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;– переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">– электронный журнал.
---	---

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства района и области.

4. Концепция Программы развития МОУ Салмановской средней школы

МОУ Салмановская средняя школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательной организации являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательная организация рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательной деятельности определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательной организации зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия школы. Социально-педагогическая миссия состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательной деятельности.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МОУ Салмановской средней школы, Программа воспитания и социализации обучающихся, программа «Одаренные дети», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта по внедрению НСУР, Дорожная карта введения шахматного образования, программа «Основы финансовой грамотности», программа «Я - гражданин России» и многие другие.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательной организации в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 4 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая школа

5. Современный родитель

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательной деятельности через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении Школой и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ- компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МОЛУ Салмановской средней школы

1) по итогам реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием.

2) по итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2024 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.

3) по итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
 - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.
- 4) *по итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:*
- введение «полного» электронного документооборота организации;
 - сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
 - создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
 - работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
 - электронное управление расписанием;
 - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
 - создание единой системы учета материально-технической базы;
 - усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
 - создание единой системы контроля и управления доступом.
- 5) *по итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:*
- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
 - увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
 - увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в Приложении 1 к настоящей программе.

5 Основное содержание Программы развития

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательной деятельности в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: организации культуры и спорта села, района

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания учебных программ совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности.		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021-2024
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024
3	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2021
4	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика»	2021-2024
5	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательной деятельности	2021-2022
6	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе и онлайн.	2021-2024
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ		
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2024
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической	2021-2024

	КОМИССИИ	
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздорови- тельных и иных досуговых мероприятиях	2021-2024
4	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (ведение электронного мониторинга)	2021-2024
5	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2024
6	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) с внешними ресурсами	2021-2024
7	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учетом ТПМПК и ИПРА	2021-2024
	Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения	
1	Обновление материально-технического обеспечения процесса с учетом изношенности.	2021-2024
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2021-2024
3	Создание МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»	2021-2024
4	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление учебных кабинетов, холла и коридорного пространства	2021-2024
5	Модернизация кабинетов информатики и технологии	2021-2024
6	Благоустройство пришкольной территории	2021-2024
7	Приобретение современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2021-2024
	Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования	

1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства использованием современных мессенджеров	2021-2024
2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управлени образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2021-2024
3	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы управления качеством образования, реализация муниципального задания)	2021-2024
4	Развитие социального партнерства и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2024

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, Институт развития образования, региональные центры повышение квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.		
Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1	Включение педагогов в непрерывное повышение своей квалификации в области цифровых технологий обучения	2021-2024
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2021-2024
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.	2021-2024
4	Участие педагогов квалификации в независимой оценке профессиональной квалификации	2021-2024
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2024

6.	Обновление системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы деятельности, осуществление поддержки и сопровождения.	2021-2024
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2021-2024

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, техноцентр «Кванториум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.		
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2021-2024
2	Получение учащимися рекомендаций по построению учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участие в проекте «Билет в будущее»)	2021-2024
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся	2021-2024
Задача 2.		
Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1	Участие в онлайн уроках проекта «Проектория».	2021-2024
2	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2024
3	Развитие социального партнерства с организациями в рамках профильного обучения	2021-2024
4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2024

5	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий	2021-2024
6	Создание модели дополнительного образования (сетевое взаимодействие), учитывающее индивидуальные потребности детей.	2021-2024

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.		
Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. Переход на платформу «Я - класс»	2021-2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2021-2024
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2024
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021
Задача 2.		
Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2021-2021
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, платформа zoom, дистанционное образование и т.д.)	2021-2022
	Развитие планового участия в системе дистанционных	2021-2024

3.	конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2021-2024
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2021-2024
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность	2021-2024

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

Социальные партнеры: общественные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.		
Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2021-2024
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей)	2021-2024
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей	2021-2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей)	2021-2024
Задача 2.		
Вовлечение родителей в учебно - воспитательную и организационную деятельность		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча	2021-2024
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2024
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)	2021-2024
	Реализация проектов и программ, направленных на развитие	2021-2024

4.	родительских компетенций	
5.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета отцов	2021-2024

6. Реализация Программы развития

6.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и иное.

Профессиональные сообщества школы (педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе образовательной организации, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательной деятельности, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода

реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

6.2. Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности школе в целом.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом .</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.</p> <p>Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.</p>

	Участие в проектах с грантовой поддержкой. Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность инициативы и профессиональной компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

6.3. Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств,

способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательной деятельности; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательной деятельности; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы развития школы на 2021-2024 годы.

ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(в разбивке по годам)

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Современная школа</i>								
1.1.	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100
1.2.	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100
1.3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	95	95	95	95	95	95
1.4.	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	40	45	65	75	100	100

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1.5.	Количество проведенных муниципальных мероприятий	ед.	1	2	3	4	4	4
1.6.	Количество реализуемых социально-образовательных проектов	ед.	2	3	4	6	6	6
Учитель будущего								
2.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	80	82	85	85	95	95
2.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	12	25	25	30	30	30
2.3.	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через	%	20	25	30	35	50	50

	публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
2.4.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	40	50	50	65	80	80
2.5.	Доля педагогических работников возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%	100	100	100	100	100	100
2.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»	%	-	50	50	75	100	100

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
<i>Успех каждого ребёнка</i>								
3.1.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, посещающих дополнительное образование	%	70	72	72	75	80	80
3.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	50	70	80	80	100	100
3.3.	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	10	40	50	70	70	80
3.4.	Доля обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториумом» и учреждениями технической направленности	%	-	25	30	40	50	50
3.5.	Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссий-	%	30	35	40	50	60	60

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
	ских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях							
3.5.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	5	7	7	8	10	10
3.6.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед.	5	10	15	20	25	25
3.7.	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед.	2	5	8	10	15	15
3.8.	Доля обучающихся школы, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	5	10	20	35	50	70

3.9.	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	10	20	40	50	70	70
------	---	---	----	----	----	----	----	----

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
<i>Цифровая школа</i>								
4.1.	Доля оснащенности компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5-ти лет	%	50	65	80	80	80	80
4.2.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с)	ед	95	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент
----------	---	-------------	--------------------------	------------------------------	--	--	--	--

4.3.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной орг-ции	%	50	80	80	90	100	100
------	---	---	----	----	----	----	-----	-----

				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
4.4.	Доля учащихся, использующих «Электронное портфолио обучающегося»	%	1	5	10	20	30	30
4.5.	Доля педагогических работников использующих «Электронный кабинет учителя»	%	4	10	25	45	50	50
<i>Современный родитель</i>								
5.1.	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	%	10	20	20	30	40	40
5.2.	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	ед.	2	3	4	5	5	5
5.3.	Количество мероприятий, организованных с помощью родительской общественности	ед.	2	2	3	4	5	5

5.4.	Количество обучающих консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	ед.	1	2	3	4	5	5
------	---	-----	---	---	---	---	---	---