

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Салмановская средняя школа**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 16 от 14.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании Совета школы  
Протокол № 01 от 14.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ Салмановской СШ  
№ 692 от 15.08.2024г.  
Табакова И.В.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(основное общее образование)  
МОУ Салмановской СШ  
на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Салмановской средней школы (уровень - ООО) разработана на основании:

1. Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2. Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 No 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной Воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФОП; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФОП личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Салмановская средняя школа (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценностей научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;



проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад Школы.**

МОУ Салмановская СШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МОУ Салмановская СШ (далее школа) основана в 1996г, расположена на территории деревни Салмановка. Школа является социокультурным центром деревни и близлежащих сел.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный. В школе функционируют: отряд волонтеров, школьный спортивно-туристический клуб «Олимп», школьный комплексно-краеведческий музей, казачий класс «Дружина», юнармейский отряд «Отечество», РДШ, школьный клуб «Бокс», объединения дополнительного образования различной направленности. С основания школы действует школьная демократическая республика «Юнландия» во главе с президентом и кабинетом министров.

Школа оборудована актовым залом, организаторской, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. Имеется доступ к информационным системам и высокоскоростному интернету.

Цель МОУ Салмановской средней школы в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»; реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ;

акции, посвящённые значимым датам страны;

ритуалы посвящения в первоклассники, казаки, орлята;

мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»; КТД «Новогодний переполох»;

день школьного самоуправления (профессиональные пробы);



деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);  
фестиваль военно-патриотической песни;  
церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;  
праздник «Прощание с начальной школой»;  
праздники Последнего звонка;  
фестиваль «Созвездие талантов» (Минута славы);  
торжественная церемония вручения аттестатов;  
спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок»;

федеральный проект «Футбол в школе»;

проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;

общероссийский проект «Культура для школьника»;

общероссийский проект «Киноуроки в школах России»;

проект «Дни единых действий в образовательных организациях»;

участие в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята 1-4 класс» и «Молодые –защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф;

Школьный театр;

Проект «День Ленинского мемориала».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

проект «Госпаблики», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета;

проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности; программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

В процессе воспитания МОУ Салмановская СШ сотрудничает с Домами культуры

д. Салмановка и р.п. Ишеевка, сельской модельной библиотекой имени Ж.А.Трофимова, КДН и ПДН ОВД, ОВД ГИБДД, Ишеевским домом детского творчества.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 класс, программа «Орлята России» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Россия – мои

горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: Основы духовной нравственности.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Робототехника», курс ВД «Финансовая грамотность»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: ДОП «Операция по спасению планеты»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс ВД «Театр юного актера»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДОП «Операция по спасению планеты»; ВД «Россия-мои горизонты»

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДОП «Футбол в школе», ВД «Спортивные игры», ВД «Юнармия», ВД «Культура и традиции казачества».

Дополнительное образование в МОУ Салмановской СШ организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружков «Операция по спасению планеты», «Две недели в лагере здоровья», «Лаборатория: многоликая химия», «Робототехника».

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в казаки»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы, фестиваль молодежных казачьих игр «Волжский сполох»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на



пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях

### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, сельскую модельную библиотеку имени Ж.А. Трофимова, кинозал «Звездный» в р.п.Ишеевске), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школ села;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в триместр).

**Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

**2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в комплексно-краеведческом музее школы (Стенд, посвящённый участникам СВО);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **2.1.9. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых

игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

#### **2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Салмановской СШ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ Салмановской СШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

— познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся с ОВЗ).

### **2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».**

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с социальными партнерами строится на основании соглашений о сотрудничестве.

Социальными партнерами МОУ Салмановской СШ являются:

| <i>Соц. партнер</i>  | <i>Содержание совместной деятельности</i>  |
|--|--|
| ФОК «Олимп»  | Занятия обучающихся на базе ФОКа в рамках проекта «Всеобуч по плаванию».   |
| Сельский дом культуры д. Салмановка  | Организация мероприятий на базе сельского дома культуры д.Салмановка   |
| Сельская модельная библиотека имени Ж.А.Трофимова (на основании договора о сотрудничестве) | Тематические мероприятия на базе сельской модельной библиотеки имени Ж.А.Трфимова.<br>Организация и проведение интеллектуальных игр. |



|  |   |
|--|---|
| Районный ДК, кинозал «Звездный» в р.п.Ишеевка                              | Участие в мероприятиях в рамках проекта «Пушкинская карта»  |
| Ишеевский дом детского творчества (на основании договора о сотрудничестве) | Участие в мероприятиях муниципального уровня. Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования: «Путене», «Юный журналист», «Волшебные краски», «Юный библиотекарь», «Бокс», «Футбол»   |
| Храм Рождества Пресвятой Богородицы с.Полдомасово                          | Организация мероприятий на базе храма Рождества Пресвятой Богородицы с.Полдомасово<br>Экскурсии в храм  |
| КПДН   | Проведение профилактических занятий на базе Школы.  |
| ОВД ГИБДД (на основании совместного плана работы)                          | Участие в акциях, проводимых ЮИД.<br>Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.<br>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.<br>Проведение декад дорожной безопасности.<br>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |

### **2.1.12. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) ;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности

### **2.1.13 Модуль «Школьный лагерь»**

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Воспитательная программа в школьном лагере с дневным пребыванием «Радуга» планируется с учётом определённой

последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строиться гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» для воспитанников МОУ Салмановской СШ составлена как логическое продолжение воспитательное – образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

- Оздоровление.
- Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.
- Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
- Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.
- Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались

их пожелания.

□ Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.

□ Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.

□ Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 18 лет. Основной контингент составляют воспитанники МОУ Салмановской СШ. Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 21 человеку. Программа реализуется в течение 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно – досуговые и спортивные организации.

Успех работы школьного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: начальник лагеря, воспитатели, педагог – организатор, вожатые.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность   | Кол-во | Функционал   |
|---|--------|--|
| Директор  | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.   |
| Заместитель директора по УВР  | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР   | 1      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Контролирует организацию питания в образовательной организации.<br>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1      | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.   |
| Социальный педагог  | 1      | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).<br>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| Педагог-психолог   | 1       | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования, руководитель Центра «Точка роста» | 10<br>1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.   |
| Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог                                  | 1<br>1  | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.   |
| Классный руководитель  | 11      | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.   |
| Учитель-предметник   | 10      | Реализует воспитательный потенциал урока.  |

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Салмановской СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                              | Условия   |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ       | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.<br>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).<br>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Обеспечено социально-психологическое сопровождение.<br>Организована педагогическая поддержка.<br>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.<br>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.   |
| Одаренные дети                         | Проводятся консультации педагога-психолога.<br>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.   |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Салмановская СШ

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей



(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ Салмановской СШ. В МОУ Салмановской СШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года» и др.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Салмановской СШ

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефак-тов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ Салмановской СШ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощре-нии

ребенка МОУ Салмановской СШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ Салмановской СШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

#### **3.4. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР, заместителем директора по НМР), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа воспитательной работы МОУ Салмановской СШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**Модуль «Урочная деятельность»**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1.       | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 5-9           | Август                  | Учителя-предметники  |
| 2.       | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 3.       | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 4.       | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 5.       | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 6.       | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.  | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 7.       | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.  | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 8.       | День окончания Второй мировой войны (1945 г.)  | 5-9           | 03.09                   | Учителя истории      |
| 9.       | 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)   | 5-9           | 26.09                   | Учителя биологии     |
| 10.      | 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)  | 5-9           | 28.09                   | Учителя истории      |
| 11.      | 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)  | 5-9           | 29.09                   | Учителя литературы   |
| 12.      | День Интернета   | 5-9           | 30.09                   | Учитель информатики  |

|     |   |     |       |  |
|-----|---|-----|-------|--|
| 13. | Международный день музыки   | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки   |
| 14. | 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)  | 5-9 | 03.10 | Учителя литературы                                     |
| 15. | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)                     | 5-9 | 09.10 | Учителя истории  |
| 16. | 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха  | 5-9 | 09.10 | Учитель изобразительного искусства                     |
| 17. | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)  | 5-9 | 15.10 | Учителя литературы                                     |
| 18. | 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)   | 5-9 | 22.10 | Учителя физической культуры                            |
| 19. | 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)  | 5-9 | 07.11 | Учителя литературы                                     |
| 20. | 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)  | 5-9 | 09.11 | Учителя литературы                                     |
| 21. | Всероссийский день призывника.  | 5-9 | 15.11 | Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины» |
| 22. | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)                                   | 5-9 | 09.11 | Учитель музыки   |
| 23. | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)  | 5-9 | 01.12 | Учителя истории  |
| 24. | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 5-9 | 05.12 | Учителя истории  |
| 25. | День прав человека.   | 5-9 | 10.12 | Учителя обществознания                                 |
| 26. | 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)   | 5-9 | 23.12 | Учитель изобразительного искусства                     |
| 27. | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)          | 5-9 | 24.12 | Учителя истории  |

|     |  |     |       |                                    |
|-----|--|-----|-------|------------------------------------|
| 28. | 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)  | 5-9 | 10.01 | Учитель музыки                     |
| 29. | День заповедников и национальных парков России   | 5-9 | 11.01 | Учителя биологии                   |
| 30. | 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)   | 5-9 | 15.01 | Учителя литературы                 |
| 31. | 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)  | 5-9 | 19.01 | Учитель изобразительного искусства |
| 32. | Международный день защиты персональных данных.<br>Международный день без Интернета.  | 5-9 | 28.01 | Учитель информатики                |
| 33. | 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)   | 5-9 | 29.01 | Учителя литературы                 |
| 34. | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)                                   | 5-9 | 30.01 | Учитель музыки                     |
| 35. | 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)                                   | 5-9 | 10.02 | Учителя литературы                 |
| 36. | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)  | 5-9 | 24.02 | Учителя истории                    |
| 37. | 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)  | 5   | 14.03 | Учителя литературы                 |
| 38. | 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)  | 5-9 | 21.03 | Учитель музыки                     |
| 39. | 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)  | 5-9 | 17.04 | Учитель изобразительного искусства |
| 40. | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 5-9 | 18.04 | Учитель истории                    |
| 41. | Всемирный день Земли.  | 5-9 | 22.04 | Учитель биологии                   |
| 42. | 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)   | 5-9 | 25.04 | Учителя истории                    |
| 43. | 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)   | 5-9 | 07.05 | Учитель музыки                     |
| 44. | 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)   | 5-9 | 15.05 | Учитель биологии                   |
| 45. | 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)   | 5-9 | 20.05 | Учителя математики                 |



|   |   |               |                                  |                                    |
|---|---|---------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 46.                                     | 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)  | 5-9           | 24.05                            | Учитель изобразительного искусства |
| 47.                                     | День славянской письменности и культуры.  | 5-9           | 24.05                            | Учителя литературы                 |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |   |               |                                  |                                    |
| <i>№</i>                                | <i>Название курса/программы, занятий</i>  | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i>                     |
| 1.                                      | Программа курса ВД «Разговоры о важном».  | 5-9           | 1                                | Классные руководители              |
| 2.                                      | «Основы предпринимательской деятельности»   | 5-8           | 1                                | Классные руководители              |
| 3.                                      | «Спортивные игры»   | 5-9           | 1                                | Учитель физ.культуры               |
| 4.                                      | «Школьный театр»  | 7             | 1                                | Педагог-библиотекарь               |
| 5.                                      | «Культура и традиции казачества»  | 8             | 1                                | Учитель истории                    |
| 6.                                      | «Россия-мои горизонты»  | 8-9           | 1                                | Классные руководители              |
| 7.                                      | «Юнармия»   | 9             | 1                                | Педагог-организатор ОБЖ            |
| 8.                                      | «Финансовая грамотность»  | 9             | 1                                | Классный руководитель              |
| 9.                                      | «Семьеведение»  | 9             | 1                                | Классный руководитель              |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>    |   |               |                                  |                                    |
| <i>№</i>                                | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                     | <i>Ответственные</i>               |
| <b>Работа с коллективом класса</b>      |   |               |                                  |                                    |
| 1.                                      | Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ. | 5-9           | В течение года                   | Классные руководители              |
| 2.                                      | Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.   | 5-9           | В течение года                   | Классные руководители              |
| 3.                                      | Классные часы целевой воспитательной тематической направленности  | 5-9           | 1 раз в неделю по плану          | Классные руководители              |
| 4.                                      | Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.         | 5-9           | В течение года                   | Классные руководители              |
| 5.                                      | Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования                                   | 5-9           | сентябрь                         | Классные руководители              |
| 6.                                      | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся   | 5-9           | Октябрь<br>апрель                | Классные руководители              |
| 7.                                      | Проведение инструктажей   | 5-9           | По плану                         | Классные                           |

|     |   |     |                   |  |
|-----|---|-----|-------------------|--|
|     | безопасности  |     |                   | руководители   |
| 8.  | Рейтинг-конкурс «Антидвойка»  | 5-9 | В течение года    | Классные<br>руководители<br>Школьное<br>самоуправлени<br>е |
| 9.  | День знаний   | 5-9 | 01.09             | Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители        |
| 10. | Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.   | 5-9 | 03.09             | Классные<br>руководители                                   |
| 11. | Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса   | 5-9 | 2 неделя сентября | Классные<br>руководители                                   |
| 12. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче  | 5-9 | 01.10-10.10       | Классные<br>руководители                                   |
| 13. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 5-9 | 04.10             | Классные<br>руководители                                   |
| 14. | Тематический урок «Твоя безопасность», направленный на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России                     | 5-9 | 04.10             | Классные<br>руководители                                   |
| 15. | Международный день толерантности: Неделя толерантности 5-7 классах (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)<br>Тренинг «Мы все разные, но мы вместе» (8-9 классы) | 5-9 | 16.11- 23.11      | Классные<br>руководители                                   |
| 16. | День народного единства: классный час «В единстве наша сила»  | 5-9 | 04.11             | Классные<br>руководители                                   |
| 17. | Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России   | 5-9 | 08.11             | Классные<br>руководители                                   |
| 18. | Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.   | 5-9 | 13.11             | Классные<br>руководители                                   |
| 19. | День матери в России: участие в праздничном концерте; классный час  | 5-9 | 28.11             | Классные<br>руководители                                   |
| 20. | 30 лет со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации: социокультурное  | 5-9 | 30.11             | Классные<br>руководители                                   |

|     |  |     |                         |                              |
|-----|--|-----|-------------------------|------------------------------|
|     | информационно- интерактивное мероприятие   |     |                         |                              |
| 21. | Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества.  | 5-9 | 09.12                   | Классные руководители        |
| 22. | День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России».  | 5-9 | 12.12                   | Классные руководители        |
| 23. | Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету   | 5-9 | 24.01                   | Классные руководители        |
| 24. | Урок мужества: 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год).<br>Международный день памяти жертв Холокоста  | 5-9 | 27.01                   | Классные руководители        |
| 25. | Мероприятия к Дню воинской славы России: Сталинградская битва<br>Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!» (5-6)<br>Виртуальная экскурсия «Сталинградская битва» (7-9) | 5-9 | 02.02                   | Классные руководители        |
| 26. | День российской науки: классный час  | 5-9 | 08.02                   | Классные руководители        |
| 27. | Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  | 5-9 | 15.02                   | Классные руководители        |
| 28. | Единый классный час День защитника Отечества   | 5-9 | 23.02                   | Классные руководители        |
| 29. | Единый классный час: 10 лет со дня воссоединения Крыма и России  | 5-9 | 18.03                   | Классные руководители        |
| 30. | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  | 5-9 | 12.04                   | Классные руководители        |
| 31. | День пожарной охраны.<br>Тематический урок ОБЖ   | 5-9 | 30.04                   | Классные руководители        |
| 32. | Единый классный час: Праздник весны и труда  | 5-9 | 01.05                   | Классные руководители        |
| 33. | Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»  | 5-9 | 05.05                   | Классные руководители        |
| 34. | Урок мужества, посвящённый Дню Победы в ВОВ  | 5-9 | 09.05                   | Классные руководители        |
| 35. | День славянской письменности   | 5-9 | 24.05                   | Классные руководители        |
|     | <b><u>Индивидуальная работа с учащимися</u></b>  |     |                         |                              |
| 36. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.  | 5-9 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |

|   |   |     |                                     |                              |
|---|---|-----|-------------------------------------|------------------------------|
| 37.   | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 5-9 | По мере необходимости               | <u>Классные руководители</u> |
| 38.   | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения                                     | 5-9 | В течение учебного года             | <u>Классные руководители</u> |
| 39.   | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).  | 5-9 | В течение учебного года             | <u>Классные руководители</u> |
| 40.   | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.   | 5-9 | Ежемесячно                          | <u>Классные руководители</u> |
| 41.   | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.  | 5-9 | По мере необходимости               | <u>Классные руководители</u> |
| 42.   | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.   | 5-9 | В течение учебного года             | <u>Классные руководители</u> |
| 43.   | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.  | 5-9 | Ежемесячно, в течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b> |   |     |                                     |                              |
| 44.   | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.                                 | 5-9 | В течение учебного года             | <u>Классные руководители</u> |
| 45.   | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».   | 5-9 | Октябрь                             | <u>Классные руководители</u> |
| 46.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.                            | 5-9 | В течение учебного года             | <u>Классные руководители</u> |
| 47.   | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 5-9 | В течение учебного года             | <u>Классные руководители</u> |
| 48.   | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 5-9 | В течение учебного года             | <u>Классные руководители</u> |
| 49.   | Взаимодействие с педагогом-   | 5-9 | В течение учебного года             | <u>Классные</u>              |

|   |   |               |                                 |  |
|---|---|---------------|---------------------------------|--|
|   | психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.   |               | года                            | <u>руководители</u>                          |
| 50.   | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.  | 5-9           | По мере необходимости           | <u>Классные</u><br><u>руководители</u>       |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |   |               |                                 |  |
| 51.   | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9           | В течение учебного года         | <u>Классные</u><br><u>руководители</u>       |
| 52.   | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 5-9           | По мере необходимости           | <u>Классные</u><br><u>руководители</u>       |
| 53.   | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).   | 5-9           | Не реже 1 раза в триместр       | <u>Классные</u><br><u>руководители</u>       |
| 54.   | Организация работы родительского актива (комитета) класса.  | 5-9           | По мере необходимости           | <u>Классные</u><br><u>руководители</u>       |
| 55.   | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.  | 5-9           | По мере необходимости           | <u>Классные</u><br><u>руководители</u>       |
| 56.   | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.  | 5-9           | В течение учебного года         | <u>Классные</u><br><u>руководители</u>       |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                                  |   |               |                                 |  |
| <i>№</i>  | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                    | <i>Ответственные</i>                         |
| 1.  | Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний  | 5-9           | 01.09                           | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 2.  | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ  | 5-9           | В течение года по понедельникам | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 3.  | Акция «Спасем деревья» в рамках экологического проекта «Бережём планету вместе!» (сбор макулатуры)  | 5-9           | сентябрь<br>апрель              | ЗД по ВР<br>Классные руководители            |
| 4.  | Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Ученик года»   | 5-9           | В течение года                  | ЗД по ВР<br>Педагог-организатор              |

|     |   |     |                        |   |
|-----|---|-----|------------------------|---|
|     |   |     |                        | Классные<br>руководители                                      |
| 5.  | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»  | 5-9 | 02.09                  | Классные<br>руководители                                      |
| 6.  | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>День окончания Второй мировой войны<br><i>(Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях. Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца))</i> | 5-9 | 03.09                  | Классные<br>руководители                                      |
| 7.  | 8 сентября –Международный день распространения грамотности<br><i>(Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки)</i>   | 5-9 | 08.09                  | Педагог-наставник<br>Классные<br>руководители                 |
| 8.  | 12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского. <b>(Александровские уроки)</b>  | 5-9 | 12-13.09               | Учитель<br>истории  |
| 9.  | 12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)<br><b>Областное родительское собрание «Экспертное мнение»</b>                         | 5-9 | 13.09                  | Классные<br>руководители                                      |
| 10. | 15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)<br><i>(Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»)</i>                | 5-9 | 15.09                  | Классные<br>руководители                                      |
| 11. | 27 сентября - Всемирный день туризма <i>(Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»)</i>   | 6-9 | 19-22.09               | Учитель<br>физической<br>культуры                             |
| 12. | Всероссийский конкурс «Большая перемена»  | 8-9 | В течение года         | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители               |
| 13. | День здоровья. Подготовка и сдача ГТО Соревнования  | 5-9 | Вторая неделя сентября | Классные<br>руководители<br>Учителя<br>физической<br>культуры |
| 14. | Международная просветительско-  | 8-9 | Сентябрь - апрель      | Учитель   |

|     |   |     |                    |   |
|-----|---|-----|--------------------|---|
|     | патриотическая акция «Диктант Победы»   |     |                    | истории   |
| 15. | Акция #читаемклассику, «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения».   | 5-9 | 07.09              | Педагог-библиотекарь, Классные руководители               |
| 16. | Международный день памяти жертв фашизма. Тематический урок  | 5-9 | 11.09              | Классные руководители<br>Учителя истории                  |
| 17. | 27 сентября День казачества (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)<br><i>(Завершение приёма заявок от образовательных организаций на участие в Всероссийском конкурсе на звание «Лучший казачий класс» (направления: «Казачий музей (музейный уголок)»; «Казачье многоборье» «Сохраняя традиции»)</i> | 5-9 | до 29 сентября     | Классные руководители<br>ЗД по ВР,<br>педагог-организатор |
| 18. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток) - Операция «Забота»<br><br>Международный день музыки   | 5-9 | 01.10              | Классные руководители<br><br>Учитель музыки               |
| 19. | Акция «Спасем деревья» - экологический проект (сбор макулатуры)   | 5-9 | Сентябрь<br>апрель | Классные руководители                                     |
| 20. | Акция «На одной волне» к Международному Дню пожилых людей – создание открыток. Поздравление ветеранов войны, педагогического труда, своих бабушек и дедушек-Операция «Забота»   | 5-9 | 01.10              | Классные руководители                                     |
| 21. | 4 октября – День защиты животных<br><i>(Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»)</i>  | 5-9 | 04.10              | Классные руководители                                     |
| 22. | День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим...»   | 5-9 | 04.10              | Педагог-организатор<br>Классные руководители              |
| 23. | Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»  | 5-9 | 05.10-06.10        | Педагог-наставник<br>Классные                             |

|     |  |     |  |   |
|-----|--|-----|--|---|
|     |  |     |  | руководители  |
| 24. | Акция «Школьный двор»  | 5-9 | октябрь  | Классные<br>руководители                            |
| 25. | 8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») <p>«Декада школьника», приуроченная Дню школьника.</p> <p>Единый день выборов в органы ученического самоуправления</p> | 5-9 | 08.10 <p>25 сентября –<br/>08 октября</p> <p>6-7 октября</p> | Классные<br>руководители<br>Педагог-<br>организатор |
| 26. | 15 октября - День отца ( <i>Когда ты станешь большим, сын... Разговор о воспитании для отцов</i> )   | 5-9 | 15.10  | Классные<br>руководители<br>Родители                |
| 27. | Посвящение в пятиклассники   | 5   | 15.10  | Классный<br>руководитель                            |
| 28. | Осенний бал  | 5-9 | октябрь  | Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| 29. | Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.  | 5-9 | 30.10  | Классные<br>руководители                            |
| 30. | 4 ноября – День народного единства. Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства). <p>День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</p>               | 5-9 | 02.11 <p>03.11</p>   | Классные<br>руководители                            |
| 31. | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. ( <i>Урок мужества</i> )   | 5-9 | 08.11  | Классные<br>руководители                            |
| 32. | Всероссийский День призывника: военно - спортивная игра  | 8-9 | 15.11  | Учитель ОБЖ   |
| 33. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности»  | 7-9 | 18.11  | Классные<br>руководители                            |
| 34. | 26 ноября – День матери. Конкурс рисунков «Мама-это нежность»  | 5-9 | 20-26.11   | Классные<br>руководители                            |
| 35. | Всероссийская неделя «Театр и дети» ( <i>Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерств о просвещения РСФСР в 1974 году</i> )  | 5-9 | 24-30.11   | Руководитель<br>школьного<br>театра                 |



|     |  |     |                       |  |
|-----|--|-----|-----------------------|--|
| 36. | 30 ноября - день государственного герба Российской Федерации<br><i>(Тематический классный час)</i>   | 7-9 | 30.11                 | Классные руководители                                |
| 37. | 3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. <i>(Работа Поста № 1)</i>   | 7-9 | 01.12                 | Классные руководители                                |
| 38. | День неизвестного солдата. Онлайн-экскурсия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны                     | 5-9 | 02.12-05.12           | Классные руководители                                |
| 39. | Информационный час «Битва за Москву»   | 5-9 | 01-09.12              | Классные руководители                                |
| 40. | День неизвестного солдата. Возложение цветов к Обелиску  | 5-9 | 03.12                 | Классные руководители                                |
| 41. | 9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699)). <i>(Урок мужества)</i>  | 5-9 | 08.12                 | Классные руководители                                |
| 42. | 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией. <i>(Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области)</i>  | 5-9 | 09.12                 | Классные руководители<br>Педагог-психолог            |
| 43. | 10 декабря – День прав человека. <i>(Декада правового просвещения)</i>   | 5-9 | с 27.11 по 10.12      | Классные руководители                                |
| 44. | 12 декабря – День Конституции Российской Федерации <i>(Урок права)</i>   | 5-9 | 12.12                 | Учитель истории                                      |
| 45. | Синичкин день: Акция «Кормушка»  | 5-6 | 12.12                 | Учитель биологии                                     |
| 46. | 22 декабря День герба и флага Ульяновской области <i>(установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)</i> | 5-9 | 22.12                 | Педагог-организатор<br>Классные руководители         |
| 47. | «Новогодний переполох»   | 5-9 | 4 неделя декабря      | Педагог-организатор<br>Классные руководители         |
| 48. | 8 января – Рождество Христово <i>(Всероссийский рождественский фестиваль в Арском «Возродим Русь Святую»)</i>  | 5-9 | 08.01                 | Классные руководители                                |
| 49. | Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»   | 5-9 | 15-26.01              | Учителя физической культуры<br>Классные руководители |
| 50. | 19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от  | 5-9 | 19.01<br>15-20 января | Классные руководители                                |

|     |  |     |              |  |
|-----|--|-----|--------------|--|
|     | 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)<br><i>(Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области)</i>   |     |              |  |
| 51. | 22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941)   | 5-6 | 20-23 января | Педагог-библиотекарь                         |
| 52. | 27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста                                     | 9   | 27.01        | Учитель истории                              |
| 53. | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко - фашистских захватчиков в Сталинградской битве ( <i>Урок мужества</i> )   | 5-9 | 02.02        | Учитель истории                              |
| 54. | 5 февраля – 100 ление Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза ( <i>Урок мужества</i> )  | 5-9 | 02.02        | Классные руководители                        |
| 55. | 6 февраля — Всемирный день безопасного интернета<br><i>(Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)</i> | 5-9 | 06.02        | Классные руководители                        |
| 56. | 8 февраля – День Российской науки (300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724)  | 5-9 | 08.02        | Учителя-предметники<br>Классные руководители |
| 57. | 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989) ( <i>Урок мужества</i> )        | 8-9 | 15.02        | Классные руководители (учитель истории)      |
| 58. | 21 февраля – Международный день родного языка  | 5-9 | 17.02        | Классные руководители                        |
| 59. | Военно-спортивная игра «Зарница»   | 5-9 | 20.02        | Классные руководители                        |
| 60. | Смотр строя и песни  | 5-9 | 21.02        | Классные руководители                        |

|     |   |     |        |  |
|-----|---|-----|--------|--|
| 61. | Фестиваль военно-патриотической песни   | 5-9 | 22.02  | Классные руководители                                  |
| 62. | 23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934).<br><i>(Областная акция «Подарок защитнику Отечества»)</i>  | 5-9 | 23.02  | Классные руководители                                  |
| 63. | 1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000№ 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников»)<br><i>(Урок мужества)</i> | 8-9 | 01.03  | Классные руководители (Учитель истории)                |
| 64. | Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику 8 Марта  | 5-9 | 07.03  | Педагог-организатор<br>Школьное самоуправление         |
| 65. | Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)   | 5-9 | 08.03  | Классные руководители                                  |
| 66. | 15 марта – День защиты прав потребителей  | 6-9 | 15.03  | Классные руководители                                  |
| 67. | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией   | 5-9 | 18.03  | Классные руководители                                  |
| 68. | «Масленица»   | 5-9 | март   | Классные руководители<br>Школьное самоуправление       |
| 69. | 27 марта – Международный день театра  | 5-9 | 27.03  | Классные руководители<br>Руководитель школьного театра |
| 70. | День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)   | 5-9 | 28.03  | Классные руководители                                  |
| 71. | Общешкольная акция «Школьный двор»  | 5-9 | апрель | Классные руководители                                  |
| 72. | 1 апреля – Международный день птиц <i>(Областной экологический праздник «День птиц»)</i>  | 5-9 | 01.04  | Учитель биологии                                       |
| 73. | 7 апреля – Всемирный день здоровья <i>(Месячник здорового образа жизни)</i>   | 5-9 | апрель | Учитель физической культуры                            |

|     |   |     |             |   |
|-----|---|-----|-------------|---|
| 74. | 12 апреля – День космонавтики 90-летие со дня рождения советского лётчика – космонавта Юрия Гагарина. <i>(Гагаринский урок)</i>   | 5-9 | 12.04       | Классные руководители                                     |
| 75. | 19 апреля-День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны <i>(День единых действий Всероссийского проекта “Без срока давности”)</i>                  | 6-9 | 19.04       | Классные руководители                                     |
| 76. | 26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф <i>(Урок мужества)</i>   | 8-9 | 26.04       | Учитель истории   |
| 77. | 30 апреля – День пожарной охраны. <i>(Уроки пожарной безопасности)</i>  | 5-9 | 30.04       | Учитель ОБЖ   |
| 78. | 1 мая – Праздник весны и труда <i>(Субботник, Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков)</i><br><br>100-летие со дня рождения В.П.Астафьева (учрежден Указом Президента РФ от 22.03.2023 № 182) | 5-9 | 29.04-04.01 | Классные руководители<br><br>Педагог-библиотекарь         |
| 79. | Областной Смотр - конкурс строя и песни “Марш Победы”   | 5-9 | 01.05-10.05 | Учитель ОБЖ   |
| 80. | Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка, Бессмертный полк  | 5-9 | 04-10.05    | Классные руководители                                     |
| 81. | 19 мая День детских общественных организаций России   | 5-9 | 19.05       | Педагог-организатор                                       |
| 82. | 20 мая- День Волги <i>(Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»)</i>   | 5-9 | 20.05       | Учитель биологии  |
| 83. | 24 мая –День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению  | 5-9 | 23-30.05    | Педагог-организатор<br>Классные руководители              |
| 84. | Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)   | 5-9 | 25.05       | Педагог-организатор<br>ЗД по УВР<br>Классные руководители |
| 85. | «Последний звонок»  | 9   | 26.05       | Педагог-организатор<br>Классные руководители              |

|  |  |     |                    |   |
|--|--|-----|--------------------|---|
| 86.  | 6 июня – День русского языка (225-лет со дня рождения А.С.Пушкина).<br><b>(Пушкинский диктант)</b>   | 5-9 | 06.06              | Начальник<br>пришкольного<br>лагеря                             |
| 87.  | 12 июня-День России  | 5-9 | 12.06              | Начальник<br>пришкольного<br>лагеря                             |
| 88.  | Акции: #Окна России #Флаги России  | 5-9 | 09.06-12.06        | Начальник<br>пришкольного<br>лагеря<br>Классные<br>руководители |
| 89.  | 22 июня – День памяти и скорби -<br>день начала Великой Отечественной<br>войны (1941 год)            | 5-9 | 22.06              | Начальник<br>пришкольного<br>лагеря<br>Классные<br>руководители |
| 90.  | Флешмоб ко Дню семьи, любви и<br>верности (размещение семейного<br>селфи с # в сообществе школы в ВК | 5-9 | 08.07              | Начальник<br>пришкольного<br>лагеря<br>Классные<br>руководители |
| 91.  | 22 августа – День Государственного<br>флага Российской Федерации                                     | 5-9 | 22.08              | Классные<br>руководители  |
| <b>Мероприятия РДМ «Движение первых»<sup>1</sup></b> |  |     |                    |   |
| 92.  | Всероссийские акции в соответствии<br>с федеральным календарным планом<br>воспитательной работы.     |     | Сентябрь - декабрь | Советник<br>директора по<br>воспитанию                          |
| 93.  | Всероссийские акции и Дни единых<br>действий Движения Первых.  | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник<br>директора по<br>воспитанию                          |
| 94.  | Всероссийский конкурс «Большая<br>перемена».   | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник<br>директора по<br>воспитанию                          |
| 95.  | Комплекс мероприятий ВВПОД<br>«ЮНАРМИЯ».   | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник<br>директора по<br>воспитанию                          |
| 96.  | Всероссийский проект «Хранители<br>истории».   | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник<br>директора по<br>воспитанию                          |
| 97.  | Всероссийский проект «Походы<br>Первых - больше, чем путешествие».                                   | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник<br>директора по<br>воспитанию                          |
| 98.  | Всероссийский проект «Юннаты<br>Первых».   | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник<br>директора по<br>воспитанию                          |
| 99.  | Всероссийский проект «Первые в<br>профессии».  | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник<br>директора по<br>воспитанию                          |
| 100.   | Всероссийский проект «Наука  | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник  |

<sup>1</sup> В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

|   |  |               |                                     |   |
|---|--|---------------|-------------------------------------|---|
|   | Первых».   |               |                                     | директора по воспитанию   |
| 101.                                    | Всероссийский проект «Школьная классика».  | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию                                  |
| 102.                                    | Всероссийский проект «Звучи».  | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию                                  |
| 103.                                    | Всероссийский проект «Медиапритяжение».  | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию                                  |
| 104.                                    | Всероссийский проект «Первая помощь».  | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию                                  |
| 105.                                    | Всероссийский проект «Благо твори»   | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию                                  |
| 106.                                    | Всероссийский проект «Классные встречи»  | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию                                  |
| 107.                                    | Всероссийский конкурс «Премия Первых»  | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию                                  |
| 108.                                    | Всероссийский проект «Безопасность в Движении».  | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию                                  |
| 109.                                    | Всероссийская программа «Мы – граждане России»   | 5-9           | 23 февраля<br>12 июня<br>12 декабря | Советник директора по воспитанию                                  |
| 110.                                    | Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья  | 5-9           | В течение учебного года             | Советник директора по воспитанию                                  |
| 111.                                    | Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей   | 5-9           | В течение учебного года             | Советник директора по воспитанию                                  |
| 112.                                    | Комплекс акций в формате «Дни единых действий».  | 5-9           | В течение учебного года             | Советник директора по воспитанию                                  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> |  |               |                                     |   |
| <i>№</i>                                | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                        | <i>Ответственные</i>  |
| 1.                                      | Передвижные выставки с экскурсиями, музейными интерактивами, игровыми занятиями, лекциями в рамках Проекта «День Ленинского мемориала» | 5-9           | В течение года<br>(по согласованию) | ОГАУК «Ленинский мемориал», г. Ульяновск<br>Классные руководители |
| 2.                                      | Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки   | 5-9           | В течение года                      | Классные руководители   |
| 3.                                      | Тематические мероприятия на базе школьного комплексно-   | 5-9           | В течение года                      | Классные руководители   |

|                                       |  |               |                                   |  |
|---------------------------------------|--|---------------|-----------------------------------|--|
|                                       | краеведческого музея   |               |                                   |  |
| 4.                                    | Экскурсионные поездки  | 5-9           | В течение года                    | Классные руководители                                |
| 5.                                    | Реализация проекта «Пушкинская карта»  | 5-6           | В течение года                    | Классные руководители                                |
| 6.                                    | Экскурсии в пожарную часть   | 5-6           | В течение года                    | Классные руководители                                |
| 7.                                    | Участие в районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках                        | 5-9           | В течение года                    | Классные руководители                                |
| 8.                                    | Участие в спортивных мероприятиях на базе физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», р.п.Ишеевка | 5-9           | В течение года                    | Классные руководители<br>Учителя физической культуры |
| <b>Модуль «Трудовая деятельность»</b> |  |               |                                   |  |
| <i>№</i>                              | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                      | <i>Ответственные</i>                                 |
| 1                                     | Классный час «Учись учиться».  | 5-9           | Сентябрь                          | Классные руководители                                |
| 2                                     | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».                           | 5-9           | Ноябрь                            | Классные руководители                                |
| 3                                     | Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки»  | 5-9           | В течение учебного года           | Школьный парламент                                   |
| 4                                     | Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.                                   | 5-9           | В течение учебного года           | Классные руководители, старосты классов              |
| 5                                     | Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).  | 5-9           | В течение учебного года           | Школьный парламент                                   |
| 6                                     | Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории).                                  | 5-9           | Октябрь<br>Апрель                 | Учитель биологии<br>Классные руководители            |
| 7                                     | Акция «Чистая школа».  | 5-9           | Октябрь<br>Декабрь<br>Март<br>Май | Школьный парламент                                   |
| 8                                     | Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.                 | 5-9           | Апрель – август                   | Учитель биологии                                     |
| 9                                     | Шефство над памятником жителям д. Салмановка   | 5-9           | В течение учебного года           | Классные руководители                                |
| 10                                    | Шефство над жителями дома ветеранов, операция «Забота»   | 5-9           | В течение учебного года           | Классные руководители                                |
| 11                                    | Деятельность на пришкольном участке  | 5-9           | В течение учебного года           | Учитель биологии                                     |
| 12                                    | Плетение маскировочных сетей для участников СВО  | 7-9           | В течение учебного года           | Советник директора по воспитанию                     |

|  |  |               |                                       |   |
|--|--|---------------|---------------------------------------|---|
| 13   | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.<br>Оформление закрепленного за классом участка. | 5-9           | В течение учебного года               | Учитель изобразительного искусства, классные руководители |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |  |               |                                       |   |
| №  | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>                                      |
| 1.   | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9           | В течение года                        | Педагог-организатор                                       |
| 2.   | Размещение государственной символики в классных уголках.   | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                     |
| 3.   | Смотр-конкурс классных уголков.  | 5-9           | Согласно Положению о смотре-конкурсе  | Педагог-организатор<br>Школьное самоуправление            |
| 4.   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.  | 5-9           | В течение учебного года (еженедельно) | Педагог-организатор                                       |
| 5.   | Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году  | 5-9           | декабрь                               | Классные руководители                                     |
| 6.   | Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)  | 5-9           | август                                | ЗД по ВР  |
| 7.   | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся  | 5-9           | В течение года                        | Педагог-организатор<br>Классные руководители              |
| 8.   | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ   | 5-9           | В течение года                        | Педагог-организатор<br>Школьное самоуправление            |
| 9.   | Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы   | 5-9           | декабрь<br>май                        | Классные руководители                                     |
| 10.  | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы   | 5-9           | В течение года                        | Учитель биологии  |
| 11.  | Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся  | 5-9           | В течение года                        | Зам. директора по ВР                                      |
| 12.  | Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям   | 5-9           | В течение года                        | Классные руководители                                     |



|   |   |               |                       |  |
|---|---|---------------|-----------------------|--|
| 13.   | Оформление школы к празднованию Нового года<br>9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня у Поста №1 Вахты памяти<br>Оформление стены памяти «Бессмертный полк» | 5-9           | Декабрь<br>Апрель-май | Педагог-организатор<br>Учитель ОБЖ             |
| 14.   | Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году   | 5-9           | декабрь               | Классные руководители                          |
| 15.   | Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)   | 5-9           | август                | ЗД по ВР                                       |
| 16.   | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся   | 5-9           | В течение года        | Педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| 17.   | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ  | 5-9           | В течение года        | Педагог-организатор<br>Школьное самоуправление |
| 18.   | Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы  | 5-9           | декабрь<br>май        | Классные руководители                          |
| 19.   | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы                            | 5-9           | В течение года        | Учитель биологии                               |
| 20.   | Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся   | 5-9           | В течение года        | Зам. директора по ВР                           |
| 21.   | Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям  | 5-9           | В течение года        | Классные руководители                          |
| 22.   | Оформление школы к празднованию Нового года   | 5-9           | Декабрь               | Педагог-организатор                            |
| 23.   | 9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня у Поста №1 Вахты памяти  | 5-9           | Апрель-май            | Учитель ОБЖ<br>Педагог-организатор             |
| 24.   | Оформление стены памяти «Бессмертный полк»  | 5-9           | Апрель-май            | Педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b> |   |               |                       |  |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>          | <i>Ответственные</i>                           |
| 1.  | Формирование Родительского комитета   | 5-9           | сентябрь              | Администрация школы                            |
| 2.  | Областное родительское собрание «Экспертное мнение»   | 5-9           | 13.09                 | Классные руководители<br>Департамент           |

|     |   |     |                             |  |
|-----|---|-----|-----------------------------|--|
|     |   |     |                             | воспитания и социализации детей<br>Демянчук Елена Александровна                                      |
| 3.  | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)  | 5-9 | В течение учебного года     | Социальный педагог   |
| 4.  | Организация Родительского контроля качества питания   | 5-9 | В течение учебного года     | Социальный педагог   |
| 5.  | Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»  | 5-9 | 14.11                       | Классные руководители<br>Департамент воспитания и социализации детей<br>Демянчук Елена Александровна |
| 6.  | Областное родительское собрание «Экспертное мнение»   | 5-9 | 06.12                       | Классные руководители<br>Департамент воспитания и социализации детей<br>Демянчук Елена Александровна |
| 7.  | Областное родительское собрание «Экспертное мнение»   | 5-9 | 06.03                       | Классные руководители<br>Региональное отделение НРА  |
| 8.  | Областное родительское собрание «Экспертное мнение»   | 5-9 | 16.05                       | Классные руководители<br>Департамент воспитания и социализации детей<br>Демянчук Елена Александровна |
| 9.  | Общешкольные родительские собрания  | 5-9 | В течение учебного года     | Администрация школы  |
| 10. | Классные родительские собрания (согласно плану)   | 5-9 | 1 раз в триместр            | Классные руководители  |
| 11. | Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей | 5-9 | В течение года              | Классные руководители  |
| 12. | Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей,  | 5-9 | В течение года (по запросу) | Классные руководители  |

|                                |   |               |                                 |  |
|--------------------------------|---|---------------|---------------------------------|--|
|                                | социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов   |               |                                 | Администрация школы                          |
| 13.                            | Участие в Дне открытых дверей   | 5-9           | апрель                          | Классные руководители                        |
| 14.                            | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях  | 5-9           | В течение года                  | Классные руководители                        |
| 15.                            | Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах (Совет профилактики)   | 5-9           | В течение года по необходимости | Администрация школы<br>Классные руководители |
| 16.                            | Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности  | 5-9           | В течение года                  | Классные руководители<br>Учителя-предметники |
| 17.                            | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 5-9           | В течение учебного года         | Классные руководители                        |
| 18.                            | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  | 5-9           | В течение учебного года         | Классные руководители<br>Педагог - психолог  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |   |               |                                 |  |
| <i>№</i>                       | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                    | <i>Ответственные</i>                         |
| 1.                             | Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»  | 5-9           | сентябрь                        | Педагог-организатор                          |
| 2.                             | Организация актива класса, распределение поручений  | 5-9           | В течение гола                  | Классные руководители                        |
| 3.                             | Участие в мероприятиях РДДМ по направлениям<br>Оформление информационного стена   | 5-9           | В течение года                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 4.                             | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам).  | 5-9           | 04-15.09                        | <u>Педагог-организатор</u>                   |
| 5.                             | День школьного самоуправления   | 5-9           | 04.10                           | <u>Педагог-организатор</u>                   |
| 6.                             | Деловая игра «Единый день выборов в органы ученического самоуправления»   | 5-9           | 06-07.10                        | <u>Педагог-организатор</u>                   |

|   |  |               |  |   |
|---|--|---------------|--|---|
| 7.  | Школьная Лига дебатов.   | 5-9           | 20-24.11   | <u>Педагог-организатор</u>  |
| 8.  | Работа классных ученических активов.   | 5-9           | В течение учебного года  | <u>Классные руководители</u>  |
| 9.  | Организация деятельности Совета старост.   | 5-9           | В течение учебного года<br>(заседание не реже 1 раза в четверть) | <u>Педагог-организатор</u><br><u>Школьный парламент</u>                 |
| 10.   | Торжественные посвящения в участники РДДМ.   | 5-9           | В течение учебного года,<br>1 раз в четверть                     | <u>Советник директора по воспитанию</u><br><u>Классные руководители</u> |
| 11.   | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» (рейд школьной формы)  | 5-9           | 1 раз в месяц  | <u>Педагог-организатор</u><br><u>Школьный парламент</u>                 |
| 12.   | <u>Участие в работе Управляющего совета школы.</u>   | 8-9           | В течение учебного года  | <u>Президент школы</u>  |
| 13.   | <u>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.</u>   | 5-9           | В течение учебного года  | <u>Педагог-организатор</u>  |
| 14.   | Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 8-9           | В течение учебного года  | <u>Педагог-организатор</u>  |
| 15.   | Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.  | 8-9           | Апрель-май   | <u>Педагог-организатор</u>  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |  |               |  |   |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>   | <i>Ответственные</i>  |
| 1.  | Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность»  | 5-9           | Июнь - сентябрь  | Департамент воспитания и социализации детей<br>Классные руководители    |
| 2.  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения   | 5-9           | сентябрь   | Педагог-организатор<br>классные руководители                            |
| 3.  | Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»                                   | 5-9           | сентябрь<br>март   | ЗД по ВР<br>Классные руководители                                       |

|     |   |     |             |   |
|-----|---|-----|-------------|---|
| 4.  | Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом:<br>Тематические классные часы,<br>Правовая викторина<br>Размещение информации на сайте школы, лекция для родителей «Адаптация обучающегося»(5 класс)  | 5-9 | сентябрь    | ЗД по ИКТ<br>Классные руководители                                  |
| 5.  | <b>Месячник по профилактике вредных привычек.</b><br>Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                     | 5-9 | октябрь     | Классные руководители   |
| 6.  | Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка:<br>Конкурс рисунка «Мои права и обязанности»<br>Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»   | 5-9 | ноябрь      | Классные руководители<br>,<br>Социальный педагог                    |
| 7.  | Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности   | 5-9 | 25.12-11.01 | Классные руководители   |
| 8.  | Неделя профилактики интернет-зависимости<br>(по плану)  | 5-9 | январь      | Классные руководители<br>, Социальный педагог<br>Педагог - психолог |
| 9.  | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом<br>(по плану)   | 5-9 | март        | Классные руководители<br>, Социальный педагог<br>Педагог - психолог |
| 10. | Занятия по антитеррористической защищенности:<br>Алгоритм действий при вооруженном нападении<br>Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство<br>Действие при захвате при захвате террористами заложников<br>Действия при совершении | 5-9 | По плану    | Классные руководители   |

|  |  |                       |   |   |                |
|--|--|-----------------------|---|---|----------------|
|  | террористического акта.<br>Оказание первой медицинской помощи  |                       |   |   |                |
| 11.                                    | Участие во Всероссийском уроке безопасности  | 5-9                   | Ежемесячно<br>(10 числа)                        | Классные руководители                     |                |
| 12.                                    | Инструктажи обучающихся (по плану)   | 5-9                   | В течение учебного года                         | Классные руководители                     |                |
| 13.                                    | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)  | 5-9                   | В течение учебного года                         | Администрация школы<br>Социальный педагог |                |
| 14.                                    | Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты  | 5-9                   | В течение учебного года                         | Классные руководители                     |                |
| 15.                                    | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.  | 5-9                   | В течение учебного года                         | Социальный педагог                        |                |
| 16.                                    | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).  | 5-9                   | В течение учебного года                         | Педагог-психолог                          |                |
| 17.                                    | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 5-9                   | В течение учебного года                         | Педагог-психолог<br>Социальный педагог    |                |
| 18.                                    | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.   | 5-9                   | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог<br>Социальный педагог    |                |
| 19.                                    | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.                                      | 5-9                   | В течение года                                  | Педагог-психолог<br>Социальный педагог    |                |
| 20.                                    | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.   | 5-9                   | Ежемесячно                                      | Классные руководители                     |                |
| 21.                                    | Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность   | 5-9                   | В течение года                                  | Классные руководители                     |                |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b> |  |                       |   |   |                |
| <i>№</i>                               | <i>Соц. партнер</i>  | <i>Дела, события,</i> | <i>Классы/</i>                                  | <i>Сроки</i>                              | <i>Ответст</i> |

|    |  | <i>мероприятия</i>  | <i>группы</i> |                         | <i>венные</i>                                       |
|----|--|---|---------------|-------------------------|---|
| 1. | Сельский дом культуры д. Салмановка  | Организация мероприятий на базе сельского дома культуры д.Салмановка  | 5-9           | Сентябрь – ноябрь       | Сотрудники модельной библиотеки имени Ж.А.Трофимова |
| 2. | Сельская модельная библиотека имени Ж.А.Трофимова (на основании договора о сотрудничестве) | Тематические мероприятия на базе сельской модельной библиотеки имени Ж.А.Трфимова. Организация и проведение интеллектуальных игр.   | 5-9           | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители   |
| 3. | Районный ДК, кинозал «Звездный» в р.п.Ишеевка  | Участие в мероприятиях в рамках проекта «Пушкинская карта»  | 5-9           | В течение учебного года | Педагоги ДО   |
| 4. | Ишеевский дом детского творчества (на основании договора о сотрудничестве)                 | Участие в мероприятиях муниципального уровня. Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования: «Путене», «Юный журналист», «Волшебные краски», «Юный библиотекарь», «Бокс», «Футбол» | 5-9           | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР                         |
| 5. | Храм Рождества Пресвятой Богородицы с.Полдомасово  | Организация мероприятий на базе храма Рождества Пресвятой Богородицы с.Полдомасово<br>Экскурсии в храм  | 5-9           | В течение учебного года | Социальный педагог                                  |
| 6. | КПДН ОВД ГИБДД (на основании совместного плана работы)                                     | Проведение профилактических занятий на базе Школы.  | 5-9           | В течение учебного года | Классные руководители                               |
|    |  | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений   | 5-9           | В течение учебного года | Сотрудники модельной библиотеки имени Ж.А.Тро       |

|                                |  |  |                                    |   |        |
|--------------------------------|--|--|------------------------------------|---|--------|
|                                |  | <p>несовершеннолетних.<br/>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.<br/>Проведение декад дорожной безопасности.<br/>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.</p> |                                    |   | фимова |
| <b>Модуль «Профориентация»</b> |  |  |                                    |   |        |
| <i>№</i>                       | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i>  | <i>Сроки</i>                       | <i>Ответственные</i>                        |        |
| 1.                             | Проведение циклов профориентационных часов   | 5-9  | В течение года                     | Классные руководители                       |        |
| 2.                             | Мониторинг профессионального самоопределения   | 9  | октябрь                            | Социальный педагог                          |        |
| 3.                             | Экскурсии на предприятия   | 5-9  | В течение года                     | Классные руководители                       |        |
| 4.                             | Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)   | 5-9  | В течение учебного года не менее 4 | Классные руководители                       |        |
| 5.                             | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях   | 8-9  | В течение года                     | ЗД по ВР<br>Классные руководители           |        |
| 6.                             | Совместное с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования   | 5-9  | В течение года                     | Классные руководители                       |        |
| 7.                             | Неделя профориентации в школе  | 5-9  | апрель                             | Социальный педагог<br>Классные руководители |        |
| 8.                             | Участие в проектах Профориентации, реализуемых в рамках Национального проекта «Образование»: «Шоу профессий» на портале ПроеКТОрия<br>Билет в будущее Профессиональное обучение без границ | 5-9  | В течение года                     | Социальный педагог<br>Классные руководители |        |
| 9.                             | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).  | 5-9  | В течение учебного года            | <u>Классные руководители</u>                |        |



