


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Салмановская средняя школа

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
НМР  /Т.А. Серкова/

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 08.2024
№ 719

Директор школы



И.В. Табикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

направление: социальное направление

Наименование учебного курса: «Семьеведение»

Класс 10

Уровень общего образования: среднее образование, базовый

Срок реализации программы 2024-2025 уч.г.

Составитель :

Кузнецова Т.В.учитель биологии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для 10 класса на основе курса «Семьеведение, составители Л.В.Карцева, А.Н. Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова, 2013 год. <https://xn--21-6kchdpdsbz0ajn1ar.xn--p1ai/category/semyevedenie-methodical-advices/>.

Согласно учебному плану МОУ Салмановская СШ в 2024-2025 учебном году на изучение выделено 1 час в неделю.

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплекс:

1. Семьеведение: учебно - методическое пособие для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы /Л. В. Карцева, А.Н Яныкина, Богчёва, ОН Низамиева., Л Ш Газизова; Казань: ГБУ Республиканский центр мониторинга качества образования», 2014

Цель: введение старшеклассников в традиционную для России систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой семьи.

Задачи:

ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий семейных терминов; формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики; содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей , пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью; снижение и предотвращение рисков на пути к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи; ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; понимание семьи как социального института и малой группы.

Эстетическое воспитание: понимание роли семьи в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической, экологической и социальной направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний « Брак как основа семьи»

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно ставить учебную задачу, находить пути решения;
- умение систематизировать и обобщать разные виды информации; работать с различными источниками информации;
- умение составлять план выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;
- владение основами взаимоконтроля, самоконтроля, самооценки, выбора деятельности;

Познавательные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение проводить наблюдения, измерения, опыты, эксперименты;
- умение работать с разными источниками информации;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов , формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности, ИКТ – компетенции.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
- наглядные (использование ММТ, демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды занятий:

- урок-лекция
- урок-беседа
 - урок-консультация
- открытый урок (могут быть приглашены родители учеников). В этом случае

корректируются отношения между родителями и детьми;

- практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов).

Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития.

Формы и темы творческих работ

1. Мини-сочинения, рисунки, коллажи по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределении ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти».

2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье.

3. Доклады по темам: «Внутренний уклад семьи», «Переходный возраст», «О мужественности и женственности».

4. Конспекты по темам «Планирование семьи», «Как создать счастливую семью», «Причины разрушения семьи», «Школьная любовь».

5. Презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству»

Содержание курса

Тема 1. Брак как основа семьи

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Тема 3. Семейное право в России: XXI век

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малолетними и многодетными семьями.

Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушением; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Тема 7. Внебрачная семья.

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках вне государственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семьи. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Итоговое занятие

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	дата		Форма работы	Приложение
			план	факт		
1. Брак как основа семьи						
1	Брак как основа семьи. Понятия брака, его функции и типы	1	02.09		Беседа анкета	
2	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	1	9.09		Беседа	
3	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи. Структура, динамика, добрачного поведения	1	16.09		Составление кластера	
4	Особенности добрачного поведения у учащихся и молодёжи Гендерные стратегии "молодых взрослых	1	23.09		дискуссия	
2. Семья как социальный институт и малая группа						
5	Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений	1	30.09		Мини сочинение	
6	Супружество, родительство, родство, поколение	1	14.10		Диспут	
7	Идеальная модель семьи	1	21.10		Эссе	
8	Происхождение формы и модели семьи	1	28.10		Лекция	
9	Функции современной семьи	1	11.11		Составление кластера	
3. Семейное право в России: XXI век						
10	Семейные отношения как предмет правового регулирования .Роль семейного права в социальной жизни	1	18.11		Оформление плаката	
11	Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор	1	25.11		Знакомство с п. 1 ст. 34 СК РФ	
12	Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке.	1	02.12		Лекция	
13	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности	1	9.12		Изучение: "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021	

14	Лишение и ограничение родительских прав	1	16.12		Беседа	
15	Алименты обязательство супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов	1	23.12		Диспут	
16	Усыновление(удочерение) детей и его отмена	1	29.12		Эвристическая беседа	
17	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья	1	13.01		Беседа соцпедагогом	
4. Экономические модели семьи в рыночном обществе				(5)		
18	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	1	20.01		Оформление плаката	
19	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	1	27.01		Составление кластера	
20	Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье.	1	3.02		Мини сочинение	
21	Экономико-демографическое развитие семьи.	1	10.02		Лекция	
22	Основные направления государственной семейной политики.	1	3.03		Лекция	
Проблемы родительства в депопулирующей России						
23	Демографическая ситуация мире и в России	1	17.03		Обзорная презентация	
24	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости	1	24.03		Беседа	
5. Воспитательный потенциал современной семьи						
25	Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье.	1	31.03		Анкета	
26	Роль отца и матери в социализации детей	1	14.04		Игра	
27	Типы воспитания	1	21.04		Беседа	
28	Семейные ценности	1	28.04		Мини сочинение	
6. Внебрачная семья						
29	Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений Модели внебрачных союзов	1	5.05		Лекция Беседа Просмотр и обсуждение презентации	
7. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье						

30	Брак в семье с позиции иудаизма Православие о браке и семье	1	12.05		Видеолекция Просмотр и обсуждение презентации	
8. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе						
31	Традиции брака и семьи в буддизме, исламе. Межконфессиональные браки.	1	19.05		Просмотр и обсуждение презентации Тест	
32	Итоговый урок	1	26.05			

Контроль и оценка внеурочной деятельности по курсу «Семьеведение» в 10 классе

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!».

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

1. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
3. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
5. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
8. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>