


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САЛМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
НМР 
Серкова Т.А./
« 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 26.08.2024 № 709
Директор  И.В. Табакова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Р

Наименование учебного предмета, курса: Культура и традиции казачества

Класс 8

Уровень общего образования основное общее образование, базовый

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила Ахмедзянова В.М., учитель истории и обществознания высшей кв. категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Культура и традиции казачества», 7 класс составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, Настоящая программа является частью программного комплекса для общеобразовательных организаций с казачьими классами.

Рабочая программа рассчитана 8 класс-1ч. в неделю, 17 часов в год.

На занятиях могут применяться разнообразные формы и методы обучения: лекции, семинары, ролевые игры, конференции.

Учебно – методический комплект:

Для реализации данной программы используется:

- Бондарь Н.И. Хлеб: пища и символ: восточнославянская сельская традиция// Российское село XXI веке: проблемы и перспективы. Выпуск 2.Москва-Краснодар,2004.
- Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей.Краснодар, 2011.
- Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005.Т.2.
- материально-техническое оборудование кабинета истории;
- Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: Патриотическое воспитание: уважительное отношение к истории и культуре казаков и других народов

Гражданское воспитание: воспитание всесторонне образованной, развитой личности

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям казачества;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: понимание значения культуры казачества
понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека

Эстетическое воспитание: формирование познавательного интереса к изучению истории казачества;

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и социальной среды;

понимание роли исторической науки в формировании научного мировоззрения
развитие научной любознательности, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), интерес к практическому изучению профессий, связанных с защитой Отечества.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний при решении задач в области окружающей среды;

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний исторических закономерностей.

Метапредметные:

Регулятивные :

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание учебного предмета.

(17 часа)

Раздел I. История казачества как часть общей истории российского государства

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «История казачества».

Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей на географическом пространстве России и в Амурской области.

Проблема происхождения казачества. Летописи, былины и другие источники о казаках. Казачество в трудах В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского. Вольные и служилые казаки. Казачьи войска дореволюционной России. Разработки по истории казачества в современной истории.

Тема 2. Православие как источник духовности казачества.

Религиозные традиции запорожских, донских и амурских казаков. Место раннего появления христианства. Казаки - старообрядцы в XVII в. Особенности религиозного сознания амурских переселенцев. Духовная жизнь амурских станиц.

Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Борьба с расколом и сектантством. Святые обители.

Зодчество, возведение православных храмов. Вера в народной жизни. Святой угол. Православный календарь. Паломничество и почитание святых мест. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование.

Традиционные религиозные праздники и обряды казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещение. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров (Покрова). Престольные/храмовые праздники.

Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. Похоронно-поминальный обряд.

15

Раздел II. Культура, традиции, знания

Тема 1. Казачьи традиции, народные знания и фольклор.

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье.

Народные знания. Народные приметы. Народные представления об устройстве вселенной. Традиционная медицина.

Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Особенность жанровой системы музыкального фольклора. Военские жанры народных песен. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. Свадебный фольклор. Не приуроченные жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пляски. Казачий язык - диалекты и говоры.

Домашнее и школьное образование. Воспитание. Книжное дело. Открытие библиотек.

Тема 2. Культура физического воспитания казачества.

Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции). Народные игры казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас.

Тема 3. Материальная культура казачества.

Землевладение и землепользование. Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков.

Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.

Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники. Майдан.

Традиционная одежда казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха.

Традиционная система питания. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель. Узвар (взвар)

Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий. (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы урока и раздела	кол- во часо в	Формы работы	дата		примечание
				пл	ф	
1	Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества	1	Эвристическая беседа	09.01		
2-3	Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество прошлое и современное: общее и особенное.	2	Груп. работа, составление проектов	16.09 22.01		
4-5	Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве	2	Деловая игра	29.01 06.02		
6-7	Религиозные традиции запорожских, донских и амурских казаков. Место раннего появления христианства.	2	Поисковая беседа	13.02 20.02		
8-9	Религиозные традиции казаков Духовная жизнь линейных станиц	2	Конференция	27.02 06.03		
10-11	Вера в народной жизни. Святой угол. Станичный храм. Станичный батюшка.	2	Деловая игра	13.03 20.03		
12-13	Войсковые праздники Святыни и обряды казачества.	2	Игровая деятельность	27.03 03.04		
14-15	Казачий музыкальный фольклор. Обрядовые песенные жанры. Военные песни по старшинству.	2	Поисковая беседа	17.04 24.04		

16-17	Традиции казачества и современность	2	Груп. работа, составление проектов	08.05 15.05		
1						